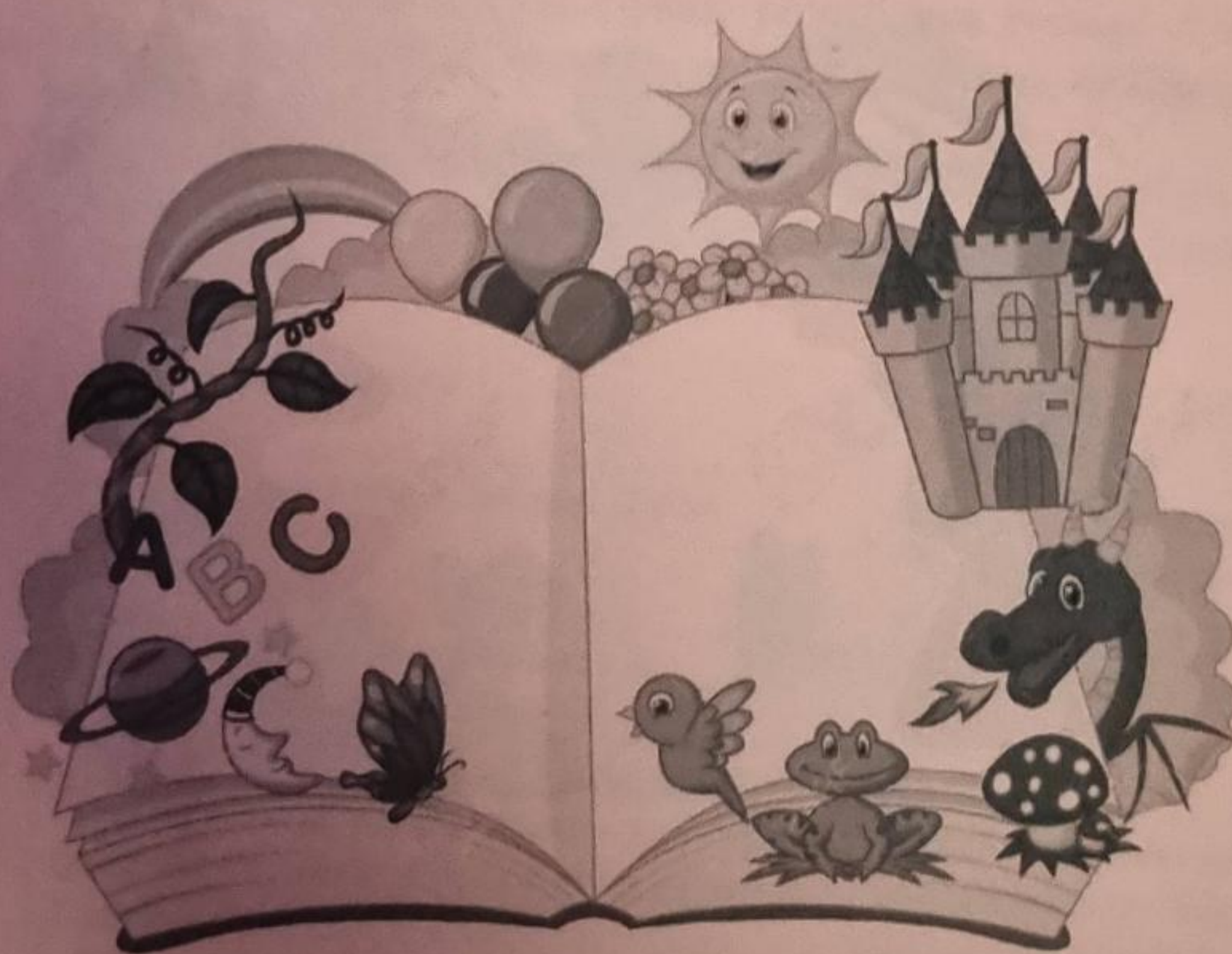


«Жарқын шақ» бөбекжай балабақшасы

Орыс тілі оқу қызметінің жоспары 2021-2022 оқу жылы

«Қарлығаш» ересект оп



Орыс тілі мұғалімі Ф.Режепова



Бекітемін
«Жақын шақ» бөбекжай балабақшасы»
ЖНҚ-ның менеджері
Ж.Кунбаева

«Қарлығаш» ересек тобының орыс тілі оқу қызметі жоспары
Ересек топ 2021-2022 оқу жылы

№	Темы	Часы	
1	Наша Родина – Казахстан. Мой родной город	1	3.09
2	Игрушки. Кто работает в детском саду	1	17.09
3	Наша семья	1	1.10
4	Осень. Выросли на грядке	1	8.10
5	Поспели на дереве. Фрукты	1	22.10
6	Семья	1	5.11
7	Части тела	1	19.11
8	Зима	1	10.12
9	Одежда. Обувь	1	24.12
10	Дикие животные	1	21.01
11	На птице ферме	1	4.02
12	Дикие птицы	1	18.02
13	Весна. Женский праздник	1	4.03
14	Наурыз	1	18.03
15	Дом в котором я живу	1	7.04
16	Дастархан	1	21.04
17	Транспорт Профессии	1	5.05
18	Лето. Деревья	1	19.05
	Всего	18	

Технологические карты организованной учебной деятельности

Занятие № 1 3.09

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наша Родина-Казахстан. Мой родной город»

Программное содержания

Цели:

-Образовательное- Формировать у детей первоначальные

Представления о родном городе и родине и Родине – Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы;

-Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, словесно –логическое мышление, тонкую ручную моторику;

-Воспитательные – воспитывать уважения к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.

Словарная работа. Существительные город, страна , республика, Родина , Герб, Гимн ,Флаг; глаголы: жить, любить; прилагательные : дорогая, любимый, великая, большая, родная.

Оборудования. Демонстрационный материал: карта Казахстана, фотографии родного города , Астаны, иллюстрации о Казахстане, госсимволы; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро»	Держаться за руки, передвигают друг другу тепло рук и добрые пожелания
Организационно-поисковые	1.Р\у « Скажи как я».Работа по правильному говорению	Повторяют за учителем.
	Слово –приветствий на русском языке.	
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а)рассказ педагога о Родине, Рассматривания символов, обучения новым словом и выражениям;	Проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием
	б) рассматривание иллюстрации и беседа об Астане;	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.
	в) рассматривание иллюстрации и беседа о родном городе.	Рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы.
	3. Физминутка «В Казахстане мы	Выполняют ф/м

	живём»	
	4.Р/У «Скаж на русском языке – закрепления темы»	Называют слова по теме на русском языке
	5. «Нарисуй свой дом»	Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно корректирующий.	Что такое Родина?	Рассказывают о своих впечатлениях .

Ожидаемый результат

Знать:

-Назвать страны, родного города, государственных символов на русском языке.

Иметь:

-первоначальнык представления о родной стране Республике Казахстана.

Уметь.

-отвечать на вопросы словосочетанием;

-произносить слова с повествовательной и восклицательной интонациями;

-выполнять заддания в робочей тетради.

Занятие № 2 17.09.2021

Образовательная область: «Коммуникация»

Радел: «Русский язык»

Тема: «Игрушки. Кто работает в детском саду»

Программное содержание

Цели:

- образовательные – учить детей понимать вопросы на русском на русском языке и давать правильные ответы, назвать игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятия об обобщающих словах;
- Развивающие – продолжить работу по развитию понимания русской речи, совершенствовать слуховое внимания и фонематическое восприятие, закреплять правильное произношения гласных звуков;
- воспитательные – воспитывать интерес к занятием по русскому языку, уважения к труду работников детского сада, бережное отношения к игрушкам.

Словарная работа. Существительные; воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, игрушки; глаголы: играть, убирать, класть; прилагательные: резиновая , пластмассовая, железная, большая, маленькая.

Оборудования. Демонстрационный материал : матрёшка Маша, игрушки по теме занятия; раздаточной: предметные и сюжетный картинки по пройденной теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игротренинг «В Казахстане мы живём».	Выполняют движения в соответствии с текстом.
Организационно-поисковой.	1 Р/у «Скажи правильно»-закрепления названий госсимволов.	Называют госсимволы на русском языке.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями игрушек	Проговаривают слова и выражения по образцу педагога: повторения хором, девочки, мальчики, индивид.
	б) ф/г «Песенки игрушек	Повторяют чистоговорки с чётким произношением гласных звуков.
	в) упрощения «Что у кого» «Чья?», «Назови игрушке и посчитай»	Отвечаю на вопросы учителя словосочетанием
	г) «Кто работает в детском саду» – знакомство с названиями должностей	Запоминают и отвечают на вопросы учителя

	работников д/с	словосочетанием
	3. Ф/м «Догонялки зайцем Крошем»	Выполняют ф/м
	4. «Угадай?» – описательные загадки о роботниках д/с	Отгадывают загадки
	5. «Раскрась мишку и расскажи о нём»	Выполняют задания в рабочей тетради
	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Анализируют свою работу на занятии
Рефлексивно корректирующий		

Ожидаемый результат

Знать:

-назвать должностей работников д/с и игрушек на русском языке

Иметь:

- Преставление о труде работников детского сад.

Уметь

-слушать и выполнять инструкции на русском языке;

-четкое и ясно произносить гласные звуки;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие № 3 1.10.2021

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Наша семья».

Программное содержание

Цели:

-образовательные- закрепить знания детей по теме «Фрукты», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;

- развивающие- развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т;

- воспитательные – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. Существительные: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, веуки; глаголы: помогать, любить, ухаживать; прилагательные: родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», мяч, материал к ф\г; раздаточный: семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Р/у «Во саду ли в огороде».	Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковой.	1. Р/у «Эхо».	Договаривают начатые педагогом слова.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины «Семья» с названием членов семьи на русском языке;	Повторяют за педагогом притяж,прилагат. мой-моя-мои.
	б)ф\г «Расскажи чистоговорку»	Рассказывают чистоговорку
	в) п\г «Моя семья»;	Выполняют пальчиковую гимнастику.
	г) объяснение смысла пословицы «Моя семья – моё богатство»;	Слушают,запоминают.
	д) р/у «Четвёртый лишний».	Определяют четвёртого лишнего и называют на русском языке.
	3.Ф\м «Мамины помощники».	Выполняют ф\м
	4. Словесная игра «Наоборот». Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,	Дети называют на русском языке.

	«Семья». Педагог называет слова на каз. языке	
	5. «Раскрась картинку».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- название членов семьи на русском языке, уу состав

Иметь:

- представление о функциях членов семьи.

Уметь:

- рассказывать о своей семье на русском языке;
- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- чётко и правильно произносить согласные звуки к,м,д,т.

№4 8.10.21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: : Осень. Выросли на грядке

Программное содержания

Цели:

-Образовательные- продолжить развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учитель детей называть овощи на русском языке, называть из обобщающим словом, формировать представление о труде людей осенью;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, внимания, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильные произношения гласных звуков в чистоговорках;

- воспитательные – выписывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе рабочей тетради.

Словарная работа. Существительные: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи: глаголы: выросла, поливали, убирают, собирают: прилагательные: круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: натуральные овощи; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: «Наш детский сад».	Называют работников д/с и игрушки на русском языке.
Организационно-поисковой.		Повторяют текст с показом игрушек.

	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассказ об осени с рассматриванием иллюстраций;	Отвечают на вопросы по тексту.
	б) р\у «Что?Для чего?»;	Учатся рассказывать об овощах.
	в) ф\г «Расскажи чистоговорку»;	Рассказывают чистоговорку.
	г) р\у«Сколько?»;	Называют количество овощей.
	д)п\г «Огород » ;	Выполняют п\г
	3.Ф\м «Засолка капусты».	Выполняют ф\м
	4. Ди «Чего не стало?»- закрепление тем «Игрушки», «Овощи».	Отвечают на вопросы коротким предложением.
	5. «Раскрась помидор. Какого он цвета?»	Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Когда люди собирают овощи? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

Названия овощей на русском языке, места их произрастания.

Иметь:

Представление о труде человека осенью.

Уметь:

Выполнять инструкции педагога на русском языке;

Делать обобщения по существенным признакам;

Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;

Выполнять задания в рабочей тетради.

*Менеджер
Зиснер 16.11.14*

Образовательная область: « Коммуникация».

Раздел: « Русский язык».

Тема: « Фрукты». : Пospели на дереве.

Программное содержание

Цели:

- **Образовательное-** продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос « Какой?», закрепить знания детей по теме « Овощи». Учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном падежах;
- **Развивающие-** развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, долговременную память, связную речь, воображение;
- **Воспитательное-** воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, виноград, лимон, сок; глаголы: собирать, варить, ухаживать,; прилагательные: красное, желтое, зеленое, кислое, виноградный, яблочный.

Оборудование. Демонстрационный материал: корзина с фруктами, раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке.
Организационно-поисковой.	1. Р/у « О ком я рассказываю?»	Узнают и называют работников д/с на русском языке.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов на русском языке.	
	б)ф/г «Расскажи чистоговорку»	Рассказывают чистоговорку
	в) п/г «Фруктовая ладушка»;	Выполняют пальчиковую гимнастику.
	г) р/у « Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», « Какой?»;	Учатся рассказывать о фруктах, используя прилагательные

	3. Ф\м «Яблочко» На носочки я встаю, Яблочко я достаю, Сяблочком бегу домой, Мамочке подарок мой!	Выполняют ф\м
	4. Ди «Чего не стало?»- закрепление тем «Игрушки», «Овощи».	Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением.
	5. «Обведи по контуру и посчитай».	Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в саду? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия фруктов на русском языке, места произрастания.

Иметь:

- представление о многообразии фруктов.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам употреблять обобщающие слова;
- правильно отвечать на вопрос «Какой? »;

Занятие №6 8.11.2021ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Семья».

Программное содержание

Цели:

-**образовательные**- закрепить знания детей по теме «Фрукты», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;

- **развивающие**- развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т;

- **воспитательные** – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. Существительные: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, веуки; глаголы: помогать, любить, ухаживать; прилагательные: родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», мяч, материал к ф\г; раздаточный: семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Р/у «Во саду ли в огороде».	Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковой.	2. Р/у «Эхо».	Договаривают начатые педагогом слова.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины «Семья» с названием членов семьи на русском языке;	Повторяют за педагогом притяж,прилагат. мой-моя-мои.
	б)ф/г «Расскажи чистоговорку»	Рассказывают чистоговорку
	в) п/г «Моя семья»;	Выполняют пальчиковую гимнастику.
	г) объяснение смысла пословицы «Моя семья – моё богатство»;	Слушают,запоминают.
	д) р/у «Четвёртый лишний».	Определяют четвёртого лишнего и называют на русском языке.
	3.Ф\м «Мамины помощники».	Выполняют ф\м
	4. Словесная игра «Наоборот». Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на каз. языке	Дети называют на русском языке.
	5. «Раскрась картинку».	Выполняют задание в

		рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- название членов семьи на русском языке, уу состав

Иметь:

- представление о функциях членов семьи.

Уметь:

- рассказывать о своей семье на русском языке;
- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- чётко и правильно произносить согласные звуки к,м,д,т.

42

Занятие №7 19.11.2021ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Части тела. Культурно-гигиенические навыки».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные**- продолжить учить выполнять действия по словесной инструкции, учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточной предложения, обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и культурно-гигиенические навыки. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;
- **развивающие**-развивать речеслуховое внимание, объём памяти, словесно логическое мышления, тонкую ручную моторику, эмоциональную сферу детей, эмпатию, мимическую выразительность.
- **Воспитательные**- воспитывать культурно гигиенические навыки.

Словарная работа. Существительные; голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расчёска; глаголы: смотреть, играть, бегать, думать, мыть, вешать, полоскать; прилагательные: чистый, грязный, воспитанный.

Оборудования. Демонстрационный материал: чемодан с натуральными предметами туалета; раздаточный: сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Психогимнастика «Моя семья».	Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковой.	1. «Угадай о ком говорю?» описательные загадки.	Узнают и называют членов семьи на русском языке.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации проговариванием названий частей тела куклы;	Запоминают и повторяют по образцу педагога.
	б) ответ на Машины вопросы (по содержанию текста «Научись выполнять массаж рук»)	Отвечают по содержанию текста.
	г) «Найди ошибку» -правильное употребления глаголов. в) беседа о правилах гигиены;	Запоминают и повторяют правила Отвечают на вопросы правильно употребляя

-13-

		глаголы
	3.ф/м Головами покиваем, Носиками помотаем, Потом глазками закрываем, Теперь глазки открываем, Щечки сильно раздуваем, Ротики мы открываем, Изубами постучим, И немножко помолчим.	Выполняют ф/м
	4. Д/и «Назови правильно» («Семья», « Предметы гигиены»)	Правильно называют изображения на картинках .
	5. «Чего не хватает на лице? Дорисуй».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно- корректирующий	Какие «чистые слова» научились говорить на занятии?	Повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия частей тела куклы на русском языке.

Иметь:

- Представление о возможности соблюдения культурно-гигиенических правил.

Уметь :

- выполнять действия с комментариями на русском языке;
- чётко и ясно произносить русские слова и фразы, правильно употреблять глаголы.

14

Занятие № 8 10.12.2021

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Зима».

Программное содержание

Цели:

- образовательные** – закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжить развивать понимания русской речи. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа(в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима»;
- развивающие** –развивать устойчивое внимание, воображения, память , словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;
- воспитательные** – воспитывать интерес к занятиям, умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа. Существительные: зима, снегопад, метель, буран, снег, сеговик, лёд, мороз; глаголы: дует, падает, лепят, катаются; прилагательные: морозная, холодная, снежная.

Оборудования. Демонстрационный материал: иллюстрации о зиме; раздаточный: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	
Мотивационно-побудительный.	Р/у для чего....» -повторение названий частей тела человека	
Организационно-поисковой.		
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: - Какое время года изображено на картинке? -Что делают дети зимой? -Кто вылепил снеговика? -Как нарядили снеговика?	
	б) п/г «Что зимой мы любим делать?»	Выполняют п/г
	в) работа по смыслу загадки;	нНазывают отгадку
	г) «Ответь на вопросы Маши»	
	И на лыжахмы бежим. На коньках по льду летим. Мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы.	

	4. С/и «Какая?» (зима)	
	5. «Нарисуй отгадку».	
Рефлексивно- корректирующий	Назовите зимние слова. Что вам запомнилось?	Анализируют своё участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия время года на русском языке.

Иметь:

- Представление о зимних забавах детей.
- Уметь :

-слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию;

- отгадывать загадку;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие № 9 24.12.2021 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Одежда. Обувь»

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – продолжить развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш;
- **развивающие** – развивать слуховое внимание, словесно логическое мышление, тонкую ручную моторику;
- **воспитательные** – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа. Существительные: платье, плащ, красовки, куртка, рубашка, тапочки, рукавицы, шарф, шапка, носки; глаголы: одеть, надеть, носить, покупать, собрать; прилагательные: тёплый, жёлтый, красный.

Оборудование. Демонстрационный материал: дидактическая кукла с чемаданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки); раздаточный : карточки для игры «Чья одежда?», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Психогимнастика «Очень любим зиму мы!».	Выполняют движения, комментируя на русском языке.
Организационно-поисковой.	1. Р/у «Кто что делает?» (работники д/с).	Отвечают правильно употребляя глаголы (играет, учит, моет, убирает...).
	2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз;	Повторяют за педагогом: хором, девочки, мальчики, индивид.
	б) п/г « поиграем с пальчиками»;	Выполняют п/г
	в) р/у « Что на что наденем?»;	Участь правильно использовать предлог на.
	г) р/у « скажи правильно»;	Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом.
	д) « Помоги Маше собрать вещи в чемоданы» - дифференциация	В один чемодан собирают вещи со звуком с, в другой-

- 18 -

	звук с-ш .	со звуком ш .
	3. Ф/м « Башмачок» Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три» четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (М. Яснов.)	Выполняют движения по тексту.
	Д/и « Скажите, чья? чьё? Чей? Чьи?».	Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения.
Рефлексивно-корректирующий	4. «Что лишнее? Раскрась».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Как мы помогли матрешке Маше? Какую одежду и обувь помогали выбрать.	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

- Навыки дифференциации звуков с-ш;
- Навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь:

- Самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия « одежда», « обувь».

Менделеев
госпиталь

Занятие № 10

Образовательная область: « Коммуникация».

Раздел : « русский язык»

Тема : « домашние животные».

Программное содержание

Цели:

- **Образовательные**- продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме.
- Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подворе прилагательных;
- **Развивающие** – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логические мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков м, г,х.
- **воспитательные**- воспитывать наблюдательность , любознательность , трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа. Существительные: овца, кошка, собака, лошадь, корова; глаголы: мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; прилагательные: пушистая, ленивая,злая, добрая,.

Оборудование. Демонстрационный материал: картины из серии « Домашние животные» ; раздаточный : картинки (одежда мальчиков и девочек), игрушки, изображающие животных и их детенышей, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация « Поможем Маше разложить в шкафы одежду для девочек и мальчиков».	Раскладывают и называют одежду на русском языке
Организационно-поисковой.	1. Р/у « какой? Какая? Какое?»	Подбирают прилагательные
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации домашних животных, разучивание новых слов и фраз.	Рассматривают называют новые слова и выражения : девочки, мальчики, инд.
	б) « Ответим на вопросы Маши»;	Отвечают по содержанию текста рассказа о дом жив.
	в) п/г « Домашние животные»;	Выполняют п/г
	Г) р/у « Скажи правильно»;	Называют обобщающие слово.
	Д) р/у « Назови детенышей	Показывают проговаривают названтя детенышей
	3.Ф/м « на жайлау»;	Выполняют ф/м
	4.Д/и « кто как голос подает?»	Образуют глаголы от звукоподражательных комплексов животных. Кошка- мяу-мяукает.

		Собака-гав- гавкает. Свинья-хрю-хрюкает....
	5. Раскрась по образцу».	Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

- Простейшее представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

- Узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях, используя лексические единицы русского языка;
- Подбирать прилагательные;
- Слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 11 21.01.2022 ж

Образовательная область: « Коммуникация».

Раздел: « Русский язык»

Тема: « Дикие животные».

Программное содержание

Цели:

- **Образовательные**- продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме- учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные);
- **развивающие**- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков м-г-х;
- **воспитательные** воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа. Существительные: медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж; глаголы: спит, прыгает, мышкует, прилагательные: злой, голодный. Рыжая, колючий, шустрая.

Оборудование. Демонстрационный материал: картины из серии (Дикие животные», раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	С/и « наоборот» Предлог называет слова на каз. языке (по пройденным темам).	Называют перевод слов.
Организационно-поисковой.	1. Д/и « У кого кто?» (дом. жив) « У лошади – жеребенок».	Подбирают сущ.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации диких животных, разучивание новых слов и фраз;	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд, «на ушко» (Ш. Амонашвили)
	б) ф/г « рассказы чистоговорку»	Повторяют за педагогом
	в) р/у « скажи правильно» р/у « кто лишний?» р/у « У кого кто?»: «Уволчицы-волчонок»	Находят нужные слова. Называют лишнее и дают объяснение. Подбирают существительные.
	3. ф/м «В зоопарке»	Выполняют ф/м
	4. Д/и «Один-много»	Называют множ. число сущ. Лисята.
	5. Обведи ёжика и расскажи о нем.	Выполняют задание в рабочей тетради.

21 -

	Назовите на русском языке диких животных.	.Дети отвечают на вапросы педогога.
Рефлексивно-корригирующий		

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия диких животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных.

old

Занятие № 12 4.02.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «На птице ферме».

Программное содержание

Цели:

-Образовательные – продолжить обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах. Закрепить пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);

-развивающие- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закрепить дифференциацию согласных звуков к-г-х;

-воспитательные- воспитывать заботливое отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.

Словарная работа. Существительные; гусь, индюк, утка, петух, курица, цыпленок; глаголы: кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает; прилагательные: большой, маленький, пушистый.

Оборудования. Демонстрационный материал: картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Р/у «Скажи одним словом» (по пройденным темам)	Называют обобщающие слова.
Организационно-поисковой.	1. Д/и «У кого, кто» (доми. Дик. Жив.) «Улощади-жеребенок».	
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов на русском языке. а) рассматривание иллюстраций домашней птицы, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают сущ. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд, «на ушко» (Ш.Амонашвили)

	б) ф/г «Расскажи чистоговорку»	Повторяют за педагогом.
	в) п/г «Кто лишний?».	Называют лишнее и дают объяснение.
	г) р/у «У кого кто?», «У курицы цыплёнок»	Подбирают существит,
	3. Ф\м «На птице ферме»	Выполняют ф\м
	4. Ди «Один-много» Цыплёнок-цыплята	Называют множ. Число сущ.
	5. Раскрась картинку и расскажи о ней.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Назовите на русском языке домашних птиц.	Отвечают на вопросы, педагога.

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 13 18.02.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели.

-Образовательные – продолжить обогащать словарь детей. Учить называть диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе, правильно использовать обобщающие слова. Закрепить пройденный лексический материал (домашние птицы), произношение согласных с, к, х, д, т;

-развивающие – развивать слуховое восприятие, объём памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

Словарная работа. Существительные: сорока, воронка, голубь, воробей; глаголы: каркает, стрекочет, гулит, чирикает, летает; прилагательные: большой, маленький, белый, чёрный, серый.

Оборудования. Демонстрационный материал: картинки из серии «Птицы»; раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Р/у «Эхо».	Договаривают начатые педагогом слова.
Организационно-поисковой.	1.Д/и «Назови детёныша»	Подбирают и проговаривают названия детёнышей жеребёнка.
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстрации с изображениями диких птиц, разучивания новых слов и фраз;	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд, «на ушко» (Ш.Амонашавили)
	б)ф/г «Ответь на вопросы Маши»;	Дают ответ по содержанию картинок.
	в) п/г «Кто лишний?».	Называют лишнее и дают объяснение.
	г) р/у «Сколько?», «Какой птички не стало?»;	Определяют и называют, которая спрятана.
	3.Ф\м «Накормушек»	Выполняют ф\м

	4. Ди «Большой- маленькие»	Подбирают существ.
	5. Нарисуй птичку, которую видишь из своего окна.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Назовите на русском языке диких птиц	Отвечают на вопросы, педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия диких животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 14 4.03.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский праздник».

Программное содержание

Цели.

-образовательные- продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие – развивать словесно- логическое мышление, воображения, связную речь, упражнять в составлении предложений по картинке, интонационную выразительность речи, умение согласовать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;

-воспитательные –формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа. Существительные: весна, женский праздник, подарок; глаголы: наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; прилагательные: любимая, добрая, уважаемая, весенняя, весёлый.

Оборудование. Демонстрационный материал: нарядная кукла; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?» рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Р/у Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у неё: -Настенька, почему ты нарядная? - Потому что скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова .
Организационно-поисковой.	1.Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «мама»
	2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) Рассматривание в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения: Девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.
	б)ф/г «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз) ;	Слушать текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	в) Составлению рассказов (женский праздник).	Составляют рассказ к иллюстрации в рабочей

-24-

		тетради.
	3. Ф/м «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко-колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди Нам в поля бежать, Нам весну встречать!	Выполняем ф/м
	4. «Угадай?» описательные загадки.	Узнают и называют
	5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку	Выполняют задания в тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Что было трудно?	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога...

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия женского праздника на русском языке.

Иметь:

- представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника

Уметь :

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- составлять короткий рассказ по иллюстрации

Занятие № 15 18.03.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Наурыз».

Программное содержание

Цели.

-образовательные - продолжить обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие –развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторку, формировать умение согласовать речь с движениями;

-воспитательные – формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважения к народным праздникам и традициями, бережное отношение к природе.

Словарная работа. Существительные : праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; глаголы: наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить , поздравить; прилагательные: вкусное, уважаемая, весёлый.

Оборудование. Демонстрационный материал: нарядная кукла; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши,

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковой.	1.Р/у «Какая?».	Подбирают прилагательные к слову «весна»
	2. «Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивания новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения; девочки, мальчики, «на ушко» Индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.
	б) беседа о национальных блюдах;	Рассматривают, запоминают, Повторяют.
	в) ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате всё приберём И ковёр почистим В гости к бабушке пойдём	Выполняют ф/м

	Ей споём и спляшем	
	г) «Ответь на вопросы Маши»	Отвечают полным предложением.
	3. Раскрась картинку и расскажи о ней (национальные блюда).	Выполнять задание в тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Что было трудно? Маша хвалит детей и раздаёт тюльпаны (сделанные из бумаги оригами)	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога...

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия праздника на русском языке.

Иметь:

- Правильное представление о Наурызе мейрамы.

Уметь :

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию

Шенерова
Зинаида ММ

Занятие № 16 7.04.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Комнатная мебель, дом котором я живу».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей, учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовать существительные числительными в роде в числе, упрощать в правильном употреблении предлогов под, справа слева, на. Закрепить пройденный лексический материал (дикие птицы), правильное произношение согласных б-в, г-к, д-т,

-развивающие- развивать память, устойчивость внимания, воображения, мышление. Совершенствовать зрительно-моторную координацию;

-воспитательные- воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа. Существительные: стол, стул, кровать, диван, мебель; глаголы : сидеть, лежать, ставить; прилагательные: круглый, высокий, широкий, узкий, низкий; предлоги: на, под, справа, слева.

Оборудования. Демонстрационный материал : картинки из серии «Мебель»;

Раздаточный: картинки для игр «Один-много», «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: у Маша новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать её на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно-поисковой.	1.Р/у «Летает – не летает».	
	2.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций мебели, разучивания новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения (парами, инд. «на ушко» (Ш.Амоншвили)
	б) р/у «Скажи правильно»;	Упражняются в употреблении предлогов.
	в) р/ «Назови правильно»;	Называют обобщающие слово.

	г) «Скажи ласково»	Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик...)
	3.Ф/м «В мебельном магазине».Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровать, этажерку и зеленый табурет.Нам нужно еще тахта и гладильная доска.	Выполнять ф/м, комментируя движения.
	4.Д/и «В гостях у Маши».	Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия домашней и дикойптицы. Описывают кроватку на рисунке и отвечают, правильно используя количеств. Существительные.
	5.«Нарисуй свой стульчик»	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют мебель на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с куклой.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

- Навыки согласования числительных с существительными, употребление существительных в род.п мн.ч

Уметь :

- правильно употреблять обобщающие слова и предлоги.

Занятие № 17 21.04.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты питания.дастархан».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие- развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь интонационную выразительность речи, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н;

-воспитательные –воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа. Существительные: хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля ; глаголы :купит, варится, разбить, жарить; прилагательные: картофельный, гороховый, вермишелевый, железная белая фарфоровый .

Оборудования. Демонстрационный материал : нарядная кукла; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: 2Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей нашу .Какие же нужны продукты?	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно-поисковой.	1.Р/у «Будь здоров» Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром? (Завтрак) Утром завтрак, завтракаем , Днем у нас... (обед), и мы (обедаем), после дневного сна у нас.. (полдник) и мы (полдничаем), вечером- ... (ужин) и мы... (ужинаем)	Ответы детей. Дети называют слова со звуком н.
	2.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально.

	б) « Ответ на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И.Лопухина «Пельмени»)	Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста
	3 ф/м «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу) Давайте мы с вами встанем в хороводом и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем- Нечего не позабудим. Наливаем молоко. Мы внимательно будем- Нечего не позабудим. Сыпем соль. Мы внимательными будем- Нечего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем- Нечего не позабудим. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных!	Выполняют движения с речью Выходит «Молоко» центр круга, называет себя. Выходит «соль», называет себя Выходит «сахар» называет себя. Выходит «крупа» называет себя «Дети продукты»пляшут, остальные хлопают в ладошки.
	4 Д/и «Что это? Для чего она нужна?»	Называют посуду и её назначения. Это кастрюля. В ней варят суп»
	4.Д/и «В гостях у Маши».	Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия домашней и дикойптицы. Описывают кроватку на рисунке и отвечают, правильно используя количеств. Существительные.
Рефлексивно-корригирующий	5.«Раскрась посуду и назови ее на русском языке».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия продуктов питания и посуды русским языком.

Иметь:

- Представление о многообразии продуктов питания и их пользе ;
- представление о назначении посуды,

Уметь :

- делать обобщения по существенным признакам;
- комментировать движения;

Слушать стихотворение и отвечать на вопросы стихотворца и его

Занятие № 18 5.05.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Транспорт.Профессии».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме занятие , учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упрожнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;

-воспитательные –воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. Существительные: хлебтранспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофёр, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; глаголы :едет,гудит лучить, продаёт, воспитывает, готовит; прилагательные:большой, удобный, красивый.

Оборудования. Демонстрационный материал :картинки по теме ; раздаточный: компьютерная игра «на дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	1. Р/у «Скажи наоборот» (продукты, посуда), Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно-поисковой.	1.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;.	Называют новые слова фразы: девочки, мальчики, «на ушко» инд.
	б) « Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»);	Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.
	В) р/у «Шутки»;	Выполняют р/у.

	Г) составь рассказ по картинку(о труде воспитателя д/с)	Упражняются в употреблении глаголов с разными приставками.
	Д) «Запомни пословицу»	Запоминают пословицу.
	2. Ф/м «Шофер» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Глаз включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазине, Автомагазин-это магазин, где продаются машины.	Выполняют ф/м.
	3. Д/и «Поставить у гаража транспорт такого же цвета».	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия транспорта и профессий русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь :

- употреблять глагол «ехать» с разными приставками.

Примечание: в рабочей тетради темы «Транспорт» и «Профессии» предложены отдельными темами. В связи с органичным количеством часов данные темы объединяются. Упражнения, которые не будут использованы на занятии, могут выполняться по заданию учителя воспитателем в процессе индивидуальных занятий в свободное время.

Занятие № 19 19.05.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Лето. Деревья».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме занятие , учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;

-воспитательные –воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа. Существительные: лето, цветы, деревья, берёза, сосна, ель; глаголы :летать, собирать, загореть, плавать; прилагательные: красивая, тёплая, жаркая; предлоги: на, в, под, над.

Оборудования. Демонстрационный материал :картинки «Лето»; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Дети проявляют желание рассказать божьей коровке про лето на русском языке
Организационно-поисковой.	1.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание картинки «Лето» иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и выражений;.	Называют новые слова фразы: девочки, мальчики, «на ушко» инд.
	б) « Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»);	Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста полным предложением.
	В) р/у «Одуванчик»;	Выполняют п/г.

	Г) р/у «Какое? Какой?»	Отвечают, правильно подбирая прилагательные.
	2.Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук –летит майский жук. Вей-вей-вей-ползет маленький муравей. Ха-ха-ха-летает большая муха	Выполняют Ф/м
	3.Ф/м «Бабочка» Этот странный дом без окон У людей зовётся «кокон» Свив на ветке этот, Дремлет гусеница в нём Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо. Март, апрель, Капель, Весна! Просыпайся, соня-сонюшка! Гусеница не до сна. Стала бабочкой она!	Выполняют ф/м.
	4.р/и «Один-много»	Называют сущ. Во множ. Числе.
	5.Д/и «Обведи по контуру»	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	«Расскажи Маше чему научились».	Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия время года русском языке.

Иметь:

- простейшее представление о летних явлениях в природе,многообразии дерева и кустарников.

Уметь :

- делать обобщения на русском языке по существенными признаками, употреблять существительные в ед. И мн. Ч..., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.