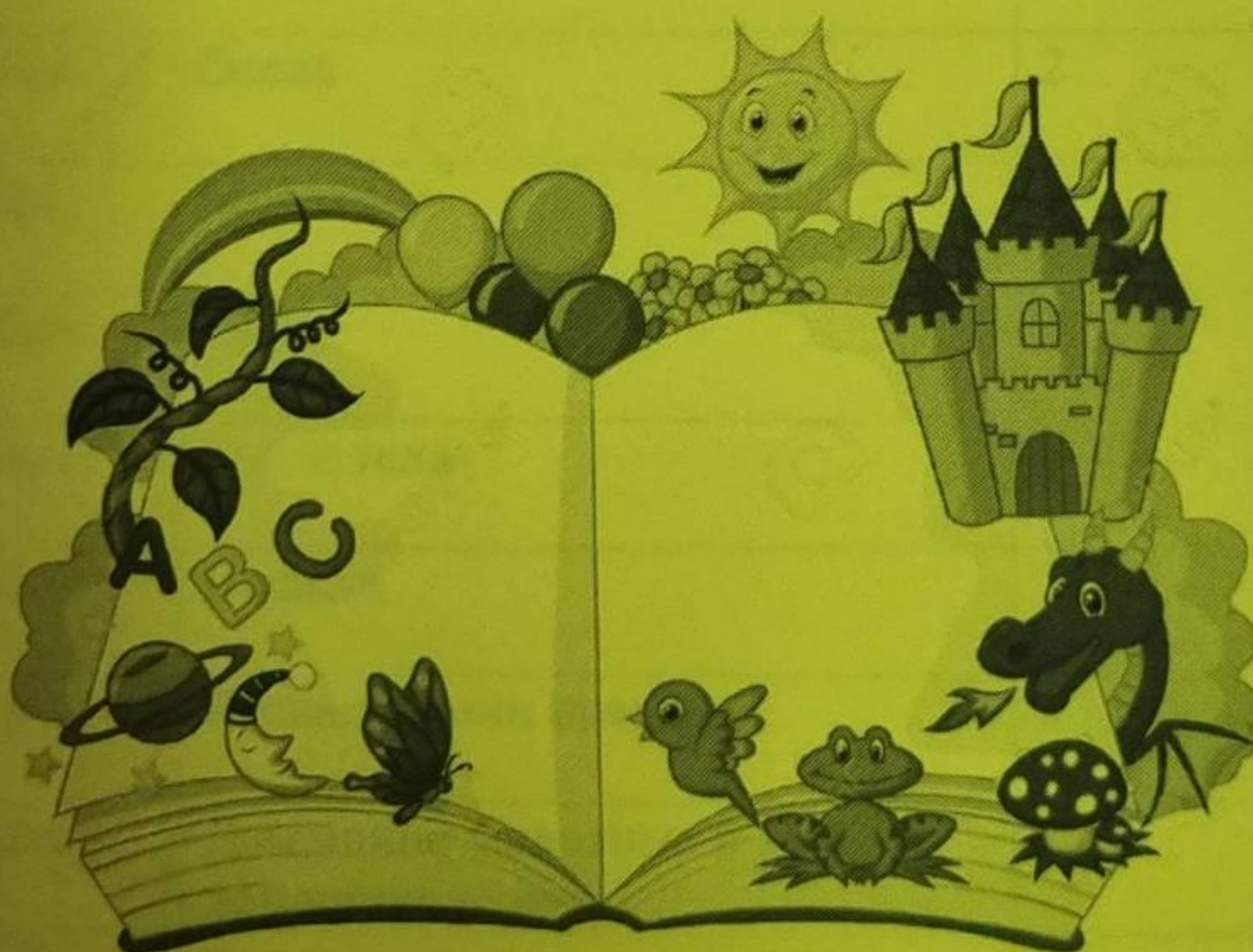


«Жарқын шақ» бөбекжай балабақшасы

Орыс тілі оқу қызметінің жоспары 2021-2022 оқу жылы

«Ақбота» Көгершін ортаңғы топ



Орыс тілі мұғалімі Ф.Режепова



«Ақбота» және «Көгершін» ортаңғы топ
2021-2022 оқу жылы

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Цель: учить воспринимать и понимать речь на слух, осуществлять накопление пассивного словаря, обучать умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; расширять объем понимания речи учителя и окружающих; развивать умение понимать вопросы по предметным и сюжетным картинкам.

№	Месяцы	Темы	Часы	
1	Сентябрь	Игрушки	2	8.09 22.09
2	Октябрь	Осень	2	03.10 27.10
3	Ноябрь	Моя семья	2	10.11 24.11
4	Декабрь	Зима	2	15.12 29.12
5	Январь	Части тела	2	12.01 26.01
6	Февраль	Одежда	2	9.02 23.02
7	Март	Весна. Мамин праздник	2	9.03 30.03
8	Апрель	Домашние животные и домашние птицы	2	13.04 27.04
9	Май	Транспорт	2	11.05 25.05
ВСЕГО			18	

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 8/22.09

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Игрушки.

Цели:

- **образовательные** – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;

- **развивающие** – развивать понимания русской речи, фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных звуков – а, о, у, ы;

- **воспитательные** – воспитать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка, ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, круглый, большой, маленький, красивая.

Оборудование: заводные игрушки по теме занятия, сюжетные картинки, предметные картинки для фонетической гимнастики.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша принесла заводные игрушки.	Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки» 2. «Начинаем говорить»-	Выполняют ф/г

Рефлексивно-корректирующий	работа по рабочей тетрадей:	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально.
	а) знакомство с названиями игрушек;	
	б) «Выучи стишок»-работа по содержанию стихотворения;	Запоминают текст стихотворения.
	в) р/у «Какой? Какая?»подбор прилагательных.	Выполняют задание: это большой кубик. Это маленький кубик.
	3. Ф/м «Заводные игрушки»	Выполняют физминутку
	4. Д/и «Расставь игрушки».	Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
	5. «Помоги Нюше раскрасить мячи»	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Игровое упражнение «Расскажем Нюше чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат:

Знать: -названия игрушек на русском языке.

Иметь :- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

Уметь: - слушать и выполнять инструкции на русском языке;

- выполнять задания в рабочей тетради

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 03/27.10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Осень. Овощи.

Цели:

- **образовательные** – учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. Числе, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть игрушки на русском языке;

- **развивающие** – развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков –а,о,у, ы,и;

- **воспитательные** – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

Словарная работа: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи, круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование: мяч, корзина с овощи, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»-	Проговаривание на

Рефлексивно-корректирующий	работа по рабочей тетрадей:	русском языке: повторение за педагогом, хором, девочки, мальчики, индивидуально.
	а) знакомство с названиями овощей;	Повторяют за педагогом
	б) Ф/г «Выполни речевую зарядку»;	Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно, используя глаголы, количественные существительные и прилагательные.
	в) «Ответь на вопросы Кроша»	
	г) р/у «Какой?» «Сколько?» ;	Называют: огурчик, помидорчик и т.д.
	д) с/и «Назови ласково»	Выполняют физминутку
	2. Ф/м «Работаем в огороде»	
	3. Словесная игра «Скажи на русском языке»- закрепление названий игрушки, овощей.	По кругу называют игрушки, овощи.
	4. «Помоги Крошу раскрасить овощи».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат:

Знать: -названия овощей на русском языке.

Иметь : -представление о том, что овощи растут на огороде..

Уметь: -делать обобщения по существенным признакам;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 10/24.11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Моя семья.

Цели:

- **образовательные** – продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», учить использовать в речи притяжательные прилагательные, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

- **развивающие** – развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, воображение, тонкую ручную моторику, формировать навыки связно речи.

Совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ы, е, э;

- **воспитательные** – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, внуки, помогать, любить, ухаживать, родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование: Сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Кар- Карыч просит картину «Моя семья» и обращается с просьбой к учителю научить детей называть членов семьи на русском языке	Изыъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.
Организационно-	1. «Начинаем говорить»-	

поисковый	работа по рабочей тетрадей: а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке; б) ф/г «Моя семья»; в) р/у «Запомни считалку»; г) п/г «Моя семья»; д) «Ответь на вопросы Кар-Карыча» 2. Ф/м «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один- много» дитя-; мама-; и.т.д 4. Словесная игра «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи». 5. «Назови ласково». 6. «Помоги Кар-Карычу раскрасить картинку».	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально) Повторяют за педагогом Слушают повторяют за педагогом, запоминают. Выполняют п/г Отвечают, правильно употребляя глаголы. Выполняют физминутку Проговаривают сущ. во мн. числе: дети, мамы Называют перевод слов, названных педагогом на каз языке. Мама- маменька- матушка.... Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат:

Знать: -называния членов семьи на русском языке.

Иметь :- представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми

Уметь: - рассказывать о своей семье на русском языке;

- рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:15/29.12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Зима

Цели:

- **образовательные** – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе, совершенствовать грамматический строй;

-**развивающие**- развивать устойчивость внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е;

- **воспитательные**- воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: зима, снег, снеговик, лед, мороз, дует, падает, лепят, катаются, морозная, холодная.

Оборудование: иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
--------------------	-------------------	--------------------

Мотивационно-побудительный	Появляется Копатыч и просит учителя научить детей рассказывать о зиме.	Дети выражают желание выучить новые слова.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа в рабочей тетради; а) знакомство с новыми словами; б) ф/г «Песенка зимы»; в) рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа. 2. Ф/м «Помогаем дворнику»; 3. Рассматривание иллюстрации снеговика, слушание короткого рассказа. 4. Р/у «Назови ласково»: 5. Практическое задание: «Пришла зимушка - зима»	Называют новые слова и выражения по теме (порядом, дети с хоршим произношением, индивидуально). Выполняют ф/г Слушают, отвечают по содержанию рассказа о зиме. Выполняют ф/м Слушают, отвечают по содержанию рассказа о снеговике. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выкладывают на фланелеграфе картину о зиме, рассказывают о ней.
Рефлексивно-корректирующий	Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо- плохо»: Зима это	Высказывают свои суждения: потому что

	хорошо.... Зима это плохо...	будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...
--	---------------------------------	---

Ожидаемый результат:

Знать:- название времени года (зима) на русском языке.

Иметь : -простейшие представления о зимних явлениях природы.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением.

- составлять сложные предложения со значением противопоставления.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:12/26.01

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздель: «Русский язык»

Тема: Части тела.

Цели:

- **образовательные** –продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела.

-**развивающие**- развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э;

- **воспитательные**- воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расческа, смотреть, играть, думать, мыть.

Оборудование: кукла Настя, сюжетные картинки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла Нюша и привела куклу Настю. Она просит учителя научить говорить новые слова- части тела.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматриванием иллюстрации с названием частей тела куклы; б) ф/м с отработкой произношения звуков. в) р/у «Ответь на вопросы Нюши»; г) «Покажи Нюше»	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м
Рефлексивно-корригирующий	2. Д/ и «Скажи, кто что делает?» 3. Практическое задание «Собери куклу». Кто приходил в гости? Какие новые слова научились говорить?	Слушают, отвечают. Называют части тела куклы (хором, парами, индивидуально) Показывают на себе и называют части тела. Отвечают словосочетанием: «Мальчик чистит зубы», «девочка моет руки» ит.п Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, повторяют новые слова.

Ожидаемый результат:

Знать: -называния частей тела на русском языке.

Иметь :- навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь: - называть и показывать части тела на себе и кукле;

-отвечать на вопросы фразой или коротким предложением.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 9/23.02

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Одежда. Обувь.

Цели:

- **образовательные** – учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, мое, и предлога на;

- **развивающие** – развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;

- **воспитательные** – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: одежда, платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, шарф, шапка, носки, одевать, снять, выбрать, найти, теплый, красивый, зимний.

Оборудование: заяц Крош, чемодан с одеждой, карточки для игры, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришел заяц Крош и принес чемодан с одеждой. Просит учителя помочь научить детей называть одежду и обувь на русском языке и помочь ему выбрать зимнюю одежду.	Проявляют желание узнать новые слова и выражения.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматривание иллюстраций; б) чтение стихотворения «Где мой пальчик»; в) ф/г «Песенки одежды и обуви»; г) р/у «Какой? Какие?», «Сколько?»; 2. Ф/м «Собираемся на прогулку» На прогулку собираемся И тепло одеваемся. На головку наденем шапочку.	Называют новые слова и выражения: по парам, рядам, индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию. Повторяют за педагогом, затем индивидуально. Выполняют ф/г Упражняются в подборе количественных сущ. и прилаг. Выполняют движения в соответствии с текстом

Рефлексивно-корректирующий	Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки-рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза. Будем в снежки мы играть 3. Д/и « Чья одежда?» - Чье пальто? - Чья рубашка? - Чей сапог? и т.д. 4. «Помоги Крошу раскрасить варежки». Как мы помогли зайцу Крошу? Какую одежду и обувь помогли выбрать?	Показывают свою картинку и отвечают: -Мое пальто. -Моя рубашка. -Мой сапог. Выполняют задание в рабочей тетради. Ответы детей
-----------------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: -названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь : -навыки правильного употребления предлога на;
- навыки употребления местоимений моя, мой, мое.

Уметь: - правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 9/30.03

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Весна. Мамин праздник.

Цели:

- **образовательные** – уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке;

- **развивающие** – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;

- **воспитательные** – воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна, листочки, праздник, почки, наступила, зеленеет, петух, любимая, весенняя, веселый.

Оборудование: картина «Мамин праздник», «Когда это бывает?» картинки для игры, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый Копатыч, а педагог спрашивает: - Почему ты такой нарядный?	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	- Потому что скоро женский праздник. Он просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамин праздник. 1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) р/у «Ответь на вопросы Копатыча»; в) работа по содержанию стихотворения; г) ф/м «Весну встречаем»	Называют новые слова и выражения: (девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально-Ш. Амонашвили) Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м Выполняют движения, проговаривая текст.

Рефлексивно-корректирующий	2. Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, (отхлопывают ритм ладонями) Грачи кричат: кра-крак-крак, (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля (прошагать ритм) 3. Д/и «Когда это бывает?» педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?» 4. Помоги Копатычу раскрасить картинку. О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.
----------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называние времени года на русском языке;

- в марте отмечается женский праздник.

Иметь :- представления об изменениях в природе весной.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением;

-согласовывать речь с движениями;

- запоминать инструкцию и выполнять ее.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 13/27.04

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные и домашние птицы.

Цели:

- **образовательные** –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных и птицы, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;

-**развивающие**- развивать слуховое внимание,устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б,в,к,т,н,ц

- **воспитательные**- воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным,воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа: овца, кошка, собака, лошадь, корова,гусь, петух, курица, цыпленок, мяукает, мычит,лает, лакает,кудахчет, гогочет,кукарекает, крикает, сторожит, пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», «Птицы», картинки, игрушки,изображающие животных и их детенышей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша и Копатыч просит учителя научить детей называть на русском языке животных. Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе сптичницей покормим всех домашних птиц, вспомнин, какой у кого голос и что дают людям курочки.	Проявляют желание узнать новые слова. Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних птиц на русском языке. а) рассматривание картины и иллюстраций домашних животных, проговаривание	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по ее содержанию. Повторяют за педагогом. Слушают, запоминают, повторяют.

Рефлексивно-корректирующий	названий птиц; б) ф/г «Кто как голос подает?»; отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы» в) р/у «Послушай и ответь на вопросы Ньюши»; «Назови правильно»; г) п/г «Поиграем с Копатычем»; д) р/у «Кто что делает?»; «Какой?» и «Что делает?» е) «Назови ласково» 2. Ф/м «Пастушки» 3. Д/у «Скажи правильно»; Д/и «Много-один» 4. Д/и «Расскажи о животном» 5. Помоги Копатычу покормить зайчика. Помоги Пину раскрасить картинку. Ньюша просит называть домашних животных и домашних птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.	Слушают, отвечают. Называют обобщающее слово. Выполняют п/г Составляют словосочетания. Называют прилагательные и глаголы. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выполняют физминутку Называют прилагательные. Птиц во мн. Числе. Описывают по плану: - название, внешний вид, чем питается, где живет, как голос подает, какую пользу приносит «Это кошка. У нее есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей». Выполняют задание в рабочей тетради. Дети отвечают на вопросы.
----------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: -названия домашних животных и домашних птиц на русском языке.

Иметь :- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь: - узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях, и правильно называть их на русском языке;

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 11/25.05

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Транспорт.

Цели:

- **образовательные** –продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, вырабатывать умение образовывать формы творительного падежа имен существительных, относительных прилагательных.

-**развивающие**- развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г;

- **воспитательные**- воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: транспорт, машина, грузовик, такси, автобус,едет, ждет, тормозит,сигналит, большой, маленький, красивый, круглый.

Оборудование: картинка по теме, игрушки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1.Д/у «Назови у кого что?» Педагог: У ког кружка? У кого ложка? Ит.п	Отвечают: У меня кружка. У меня ложка. Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке.
Организационно-поисковый	2.Игровая ситуация: у Копатыча очень мног машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке. 1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному говорению слов и выражений по теме; б) «Выполни речевое упражнение вместе с Копатычем»; в) ф/м «Самолеты»; Самолеты загудели,	Называют новые слова и выражения девочки, мальчики, «на ушко», инд. парами. Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально. Выполняют физминутку

Рефлексивно-корректирующий	(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны); г) отгадывание загадки; д) р/у «Назови правильно»; е) «Давай поговорим». 2. «Раскрась машинку». Копатыч просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	Называют отгадку. Называют обобщающее слово. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради. Повторяют пройденный материал.
----------------------------	---	---

Ожидаемый результат:

Знать: -названия транспорта на русском языке.

Иметь : - представление о назначении транспорта.

Уметь: - делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопрос полным ответом;

-отгадывать загадки.