

ЖШС «Жарқын шақ» бөбекжай балабақшасы

Вариативтік компонент

ҚЫЗЫҚТЫ МАТЕМАТИКА

«Қарлығаш» ересек топ

2020-2021 оқу жылы





Бекітемін
«Жарқын шақ» бөбекжай балабақша»
ЖШС-ның меңгерушісі:
Ж.Кунбаева

Вариативтік компонент «Қызықты математика»
«Қарлығаш» ересек тобы
2020-2021 оқу жылы

№	тақырыбы	мақсаты	Сағат саны	мерзімі
1	Зообаққабарамыз	Балаларды 1 саны және цифрмен таныстыру; 1 цифрын дұрыс жазуға үйрету, математика оқу қызметіне қызығушылықтарына арттыру; ой-өрісін, зейінін дамыту; табиғатты қорғауға, аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	2.03
2	Цирк әртістері	Балаларды 2 саны және цифрмен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесінайыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру; балалардың зейінін дамыту.	1	9.03
3	Үшмарғау	Балаларды 3 санының жасалуы мен және 3 цифры мен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.	1	16.03
4	Көңілді саяхат	Балаларды 4 санымен және цифрмен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту.	1	30.03
5	Алан мен Дана қонақта	Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрмен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санаудағыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.	1	6.04
6	Аю циркте қандай өнер көрсетеді?	Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау.	1	13.04
7	Еркежан әже қонаққа келді	Балаларды заттарды бірінің үстіне біріне қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту;	1	20.04

		әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру; логикалық ойлауларын дамыту.		
8	Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады	Балаларды геометриялық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажыратудағы дағдыларын дамыту; тапсырмаларды дұрыс орындауға, пішіндерді бір-бірімен салыстыруға, қорытынды жасауға ынталандыру.	1	27.04
9	Уақыт түсінігі	Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.	1	4.05
10	Кел, салыстырайық!	Балаларда заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты түсіндіруге үйрету; шамасын көз мөлшермен анықтауға, ұзындығы, ені, биіктігі әртүрлі көрсеткіштері өсе беретін тәртіппен орналастыруға жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау.	1	11.05
11	Тапсырмаларды орындаймыз	Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрлардың сәйкестендіруде дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерінің анықтау және танудағы дағдыларын дамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтары ояту.	1	18.05
12	Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері	Балаларды көршісіндерімен ұғымын таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс атауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ашу және бес көлемдегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.	1	25.05
	Барлығы		13	

Зообаққабарамыз

02.03.2021 ж

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларды 1 саны жәнецифрыментаныстыру; 1 цифрындырысжазуғаүйрету, математика оқуқызметінеқызығушылықтарынарттыру; ой-өрісін, зейініндамыту; табиғаттықорғауға, аңдарғақамқорболуғатәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

"1 саны", "1 цифры", "Зообақ" сөздерінпайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Миғашабуыл, ғажайыпсәт, әңгімелесу, "Аңдардықоректендір,"Орнын тап" дидактикалықойындары, сергітусәті, дәптерменжұмыс, оқуқызметінпысықтау, "Жүректенжүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Күзмезгілінебайланыстысуреттер, зообақ, билеттер, піл, аю, тырнасуреттері, ұлығанқасқыр, 1 цифрі, "Зообақ" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмысдәптері, 1 цифрі, дидактикалықойындарғаарналғанүлестірмеліматериалдар.

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Миғашабуыл.

- Балалар, қазіржылдыңқаймезгілі? Қазіржылдыңкүзмезгілі.
 - Күзмезгілінденеше ай бар? Күзмезгіліндеуш ай бар.
 - Күзмезгілініңайларынатапберіндерші. Қыркүйек, қазан, қараша.
 - Қазіркүзмезгілініңқайайы? Қазіркүзмезгілініңқарашаайы.
 - Қарашаайындаауа-райықандайболады? Қарашаайындаауа-райысуықболады.
- Біртіндепқаржауабастайды.

1.2. Ғажайыпсәт.

- Балалар, зообаққабаруғақалайқарайсыңдар? Балаларқуанакеліседі. Қызығушылықтанытады.
- Бірақ, балаларзообаққакіруүшін билет керек. Педагог балаларғабилеттертаратыпбереді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог интербелсендітақтаданпіл, аюжәнетырнаныңсуреттерінкөрсетеді.

- Балалар, тақтадан не көріптұрсыңдар? Піл, аю, тырна.
- Аю, піл, тырнанешеу? Үшеу.
- Нешеаю? Біраю.
- Нешепіл? Бірпіл.
- Нешетырна? Біртырна.

Осы кездеқасқырдыңұлығандауысыестіледі.

- Бұл не? Бірнәрсеүлиды? Ол не? Бұлқасқыр.

Интербелсендітақтадақасқырдыңсуретіпайдаболады.

- Қасқырнешеу? Қасқырбіреу.

Тақырыбы: Цирк әртістері

09.03.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды 2 саны және цифрмен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрдың бейнесін айналыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру; балалардың зейінін дамыту.

Сөздік жұмыс

"2 саны", "2 цифр", "Цирк әртістері" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелесу, "Цирктің әртістері" дидактикалық ойыны, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Цирк өнері, цирк әртістеріне байланысты суреттер, 2 цифр.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмыс дәптері, 2 цифр, билеттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Әр бірадаладамға.

Жасасаң бір қам қорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Педагог:

- Балалар, сендер циркке барғанды ұнатасыздар ма? Балалардың керкін жауаптары.

Педагог балаларға кім билеттерді дұрыс салса оларға циркке бара алатындарына айтады.

Қазір күз мезгілі болғандықтан 2 жапырақ салынған билеттерді алуды өтінеді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

- Циркте кім барлық жұртты көңілдендіреді?

- Цирк алаңындан ешесайқымазақ бар?

- Бұл сайқымазқтың аты-Бим. Бимден еше скрипка бар? Бір скрипка бар. Балалар 1 цифрын көрсетеді.

- Қараңдаршы, алаңғатағы бір сайқымазақшықты. Оның аты-Бом.

- Ешесайқымазақ болды? Екі сайқымазақ болды.

- Олардан еше скрипка бар? Бір және бір, 2 болатынына айтады.

Балалар 2 санымен танысады, ауада жазады.

- Бим және Бом фокус көрсете бастады. Балалар қызығушылықтанытады.

2. показывать как клоун поднимает платок.

- Бим екіқораптыорамалменжауыштұрып, сиқырлысөздерайтыпеді, солжердеекіқұспайдаболды.
- Қандайқұстарпайдаболды? Тауық пен аққу.

- Ал, Бом екіншіқорапшаныашып, сиқырлысөздерайтыпеді, олжердесуреттерпайдаболды. Бұлсуреттер осы екіқұстыңқайсысынаұқсайды? 2 цифры аққуғаұқсайды, өйткеніаққудың да иілгенмойны, құйрығы бар.

- Дұрысайтасыңдар!

2.2. Дидактикалықойын: "Цирктіңәртістері"

Педагог тактаға цирк қызметкерлерібейнелегенсуреттерорналыстырады.

- Бүгінциркеәртістержұпболыпөнеркөрсетеді. Яғни тек 2-ден ғанаәртістерөнеркөрсетеді. Балаларжұпболыпөнеркөрсететін цирк қызметкерлерібейнеленгенсуреттердііріктепалады да, жанынаекіцифрлерінқояды.

2.3. Сергітүсәті.

2.4. Дәптерменжұмыс.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгінциркеқандайәртістерөнеркөрсетті? Балалардыңеркінжауаптары.
- Оларнешедеңболды? Екідеңболды.
- Бүгінбізқандайсанменжәнецифраментаныстық? Екісаныменжәнецифріментаныстық.

Рефлексия.

Егердекөңілкүйлеріңжақсыболса, екіцифрын, керісіншеболса, бірцифрынкөрсетіңдер.

Үш марғау

16.03.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрмен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"Барлығы қанша?", "Үш марғау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, миға шабуыл, түсіндіру, дидактикалық ойын: "Балық аулау", логикалық сесептер, сергітуді, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үш түрлі үйшік, ақ, сұр және қаратүсті мысықтар, үш түрлі цифрлар бар үйшіктер, "Тез отырамыз!" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты балықтар, 1, 2, 3 сандар, жұмыс дәптері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері:

"Достық" шеңбері
Достарменен бір жолда,
Иықтасып жүреміз.
Қиындықта қолұшын,
Берерінесенеміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақтаға 3 үйшік және 2 марғаудың (ақ және сұр) суретін іледі.

- Қарандаршы, мына үйшіктерді үш марғау өмір сүріпті.

- Біріншісі - ақ, екіншісі - сұр екен. Ал үшіншісі.. Бірақ қол қайда? Мүмкін мен дұрыс санамаған шығармын?

Балалар педагогпен бірге тексереді, қорытынды санды айтып, 2 санын көрсетеді.

- Ол мында жасырынып қалыпты (педагог үшінші марғауды алып шығады).

- 2 марғау болғанды, тағы біреу жүгіріп келді. Неше марғау болды? 3.

- Үшінші марғаудың түсі қандай? Қара.

- Қара марғау не үшін тығылып қалғанын мен білетін сияқтымын. Екі марғаудың үйшігінде сандар бар, ал онда жоқ.

- Қане, бізоған көмектесейік, үйшіктерді санайық. Марғауларды санайды.

- Қара марғаудың үйшігінде қандай сан тұру керек? 3 саны тұру керек.

Педагог қара марғаудың үйшігіне 3 санын қояды.

- Барлығықаншаүйшік? Барлығы 3 үйшік.
Педагог балаларғасаусақпенауада 3 санынжазыпкөрсетеді.
Балаларпедагогтіңсоңынанқайталайды.

2.2. Дидактикалықойын: "Балықаулау"

Марғауларбалықаулауғабарудыұйғарды.

- Ақмарғау 1 балықұстады.

Балалардантақтаға 1 марғаудықоюдыөтінеді. Оңқолменсолжаққақоюдыескертеді. Тақтаға 1 балықтықояды, оңжаққа 1 санынқояды.

- Сұрмарғаубірбалықжәнетағыбірбалықұстады. Тақтағақоюәдісінпайдаланып, 2 балықтықояды, оңжағынакеректісандықояды.

- Сұрмарғаунешебалықұстады? Сұрмарғаукөпбалықұстады.

- Қай сан артық: 1 немесе 2? 2 саны артық.

- Қарамарғау 2 балықжәнетағы 1 балықұстайды. Қарамарғаунешебалықұстады?

Санайдыжәнеоңжағына 3 санынқояды.

- Марғаулардыңқайсысыеңкөпбалықұстады? Қарамарғауеңкөпбалықұстады.

2.3. Логикалықесептер.

1. Үшалманыбақтағы,

Кірпібарыпжинады,

Еңәдемітәттісін,

Түлкігеолсыйлады.

Ыдыстағыалманың,

Санапкөршіқалғанын.

- Ыдыстанешеалмақалды? Ыдыстаекіалмақалды.

2. Сатыпекісәбізді,

Қойдыүйрексебетке,

Тағықоссабіреуін,

Нешеуболмақәдетте? Боладыүшсәбіз.

3. Ақтауықтыңалдында 1 балапан,

Артында 2 балапан,

Ақтауықтыңбалапаны,

Қаншаболдыбалақан? Ақтауықтыңбалапаныболдыүшеу.

2.4. Сергітусәті.

2.5. Дәптерменжұмыс.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- БүгінбізгенешеМарғаукелді? Бүгінбізгеушмарғаукелді.

- Бізбүгінқандайсанменжәнецифрментаныстық? 3 саныментаныстық.

- Дұрысайтасыңдар!

- 3 саны неге ұқсайды? Балалардыңеркінжауаптары.

- Балалар, жарайсыңдар! Тапсырмалардыжақсыорындадыңдар!

"Жүректенжүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққақұмармыз"

Жақсылыққақұмармыз,

Жақсыадамбопшығамыз.

Таза сәбижүректен,

Қабылдаңызмыңалғыс!

Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады.

Көңілді саяхат

30.03.20212 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды 4 санымен және цифрмен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"4 саны", "4 цифры", "Тиындарды тамақтандыр", "жаңғақ", "станция", "саяхат", "төңкерілген орындық" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Тиындарды тамақтандыр", сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Паравоз, станция "Жаттығу", тиындар, жаңғақтар, 1 ден 4-ке дейінгі сандар суреттері, 4 санына байланысты суреттер, себет, "Апта күндері" бейне жазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, саңырауқұлақтар, жаңғақтар суреттері, дидактикалық ойынға байланысты үлестірілме материалдар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Ақ тілек"

Педагог балаларды шеңберге жинап, бір-біріне тілек айтуды өтінеді. Балалар бір-біріне тілектер айтады. Жағымды көңіл-күй сыйлайды. Үстелді жағалай отырады.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, менімен бірге саяхатқа шыққыларың келеді ме? Иә.

Олай болса бірімізменің соңымнан қатар болып тұрамыз.

- Енді, паровоз болып, саяхатқа кеттік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, біз бірінші станцияға келіп тоқтадық.

Бірінші станция.

"Жаттығу".

Станция "Жаттығу"

- Біраз математикаға байланысты жаттығулар орындап алайық.

- Балалар, өткен оқу қызметтерінде қандай сандармен таныстық?

- 2 санының алдында қандай сан бар? Ал, 3 санының соңында қандай сан бар?

- Ал, 3 санынан кейін қандай сан бар? Иә, дұрыс айтасыздар, 4 саны.

- Жарайсыңдар!

- Ал, енді паравозға отырамыз. Әрі қарай жолғашығамыз.

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Міне, балалар. Екінші станцияға келдік.

- Екінші станцияда бізге тиындарды қоректендіру керек.

Дидактикалық ойын: "Тиындарды тамақтандыр"

Педагог тақтаға 3 тиын қойылады (әрбіреуінде 1-3-ке дейінгі цифрлар қойылған)

Педагог баланы тақтаның жанына шақырып, тиынға жаңғақ беруді ұсынады.

- Балалар, тақтада барлығы неше тиын, неше жаңғақ? Барлығы 3 тиын, 3 жаңғақ.

Педагог тақтаға тағы бір тиынды іледі.

- Тақтадан неше тиын болды? 4 тиын болды. Дұрыс айтасыздар!

Балалар педагогпен бірге ауада 4 цифрын жазады.

2.2. Жұмбақ жасыру.

Орындықты төңкердік,

Оны "бестен" кем көрдік.

Ол қай сан?

- Иә, 4 саны.

Педагог балаларға интербелсенді тақтадан сурет көрсетеді.

- Балалар, осы суретішінде қандай заттар 4 санына ұқсайды.

2.3. Дидактикалық ойын "Тәтті алмалар"

- Балалар, сендердің алдыларында екі бөлікке бөлінген алмалар жатыр. Әр алманың ортасында дәндері бар.

- Айман, қарашы, сенің қолыңдағы алмадан неше дән бар? Иә, үш дән бар.

Демек үш санын қыстырғышпен алмаға қыстырасын.

2.4. Сергітүсеті.

2.5. Дәптермен жұмыс.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсыздар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар! Саяхатымыз қызықты болды.

- Бүгін біз қай санмен және цифрмен таныстық? 4 санымен және цифрмен таныстық.

- 4 саны неге ұқсайды? 4 саны орындыққа, жалауға ұқсайтынын айтты.

Рефлексия.

Педагог тақтаға себетті іледі.

- Егер де бүгінгі оқу қызметі көңілімнен шықты десендер, онда мына себетке саңырауқұлақтар, көңілімнен шықпады десендер жаңғақ салыңдар.

Алан мен Дана қонақта

6.04.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру;
цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санаудағыларын дамыту;
ойлау қабілеттерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Сәйкестендірдім", "5 саны", "5 цифры", "Ілмек", "Марғаулар" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Марғауларды жоғалтып алдық", "Сәйкестендір"
дидактикалық ойындары, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау,
"Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, конструкторлар, 4,5 сандары, ілмек суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері,
дидактикалық ойындарда қолданылатын үлестірілме материалдар, қызыл түсті жұлдызшалар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Өрбірадала дамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа Алан мен Дана келгенін айтады.

- Балалар, тобымызға қонаққа келген Алан және Данамен амандасайық.

- Олар бізбен бірге оқу қызметіне қатысқысы келеді екен. Келісеміз бе балалар?

Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог конструктор текшелерін тұрғызады, бір мұнара бір текшеге қарағанда төмен.

- Қарандаршы, неше мұнара көріп тұрсыңдар? Екі мұнара. Бұл Аланның мұнарасы. Ал бұл, Дананың мұнарасы.

- Кімнің мұнарасы кіші? Дананың мұнарасы кіші.

- Кімнің мұнарасы биік? Аланның мұнарасы биік.

- Кімнің құрылысына текше аз кетті? Дананың құрылысына аз кетті.

- Аласа мұнара неше текшеден тұрады? 4 текшеден тұрады, 4 санын көрсетеді.

- Дананыңмұнарасында 4 текшеболды, бізтағыбіреуқостық. Барлығынешеболды?
Тағыбіреуқоссақ 5 болады.

- 5 саныментаныстырады, ауадажазудыұсынады. Балалар 5 санынауадажазады.

- Балалар, 5 саны неге ұқсайды? Балалардыңеркінжауаптары.
Педагог тақтаданекіншісуреттікөрсетеді.

- Қарандаршы, 5 саны ілмеккеұқсайдыекен.

2.2. Дидактикалықойын: "Марғаулардыжоғалтыпалдық"

Педагог әрбалаға 1 ден 5 саныменбелгіленгенүйшікжәнекішкентай 5 марғаубелгіленгенкарточкаларүлестіріпбереді. Әрмарғаудыңмойынында 1-ден 5-ке дейінгінүктелері бар қарғылар бар.

- Балалар, Алан мен Дана бізгекішкентаймарғауларалыпкеліпті.

- Мұқиятқарасандар, олардыңмойындарындақарғылары бар.

- Қазірсендерқарғылардағынүктелердісанап,
солнүктегебайланыстыүйшіктердіңсаныменсәйкестендіріпорналастырасындар.

2.3. Сергітүсәті.

Оңқолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Қоссақегерекеуін

Боладыекен он саусақ.

2.4. Дидактикалықойын "Сәйкестендір".

Педагог әрбалағасуреттербейнеленгенкарточкалар мен 1-5-ке дейінгісандардыүлестіріпбереді.
Балаларсуреттенешезатбейнеленгенінсанайдыжәнецифрлардысуреттерменсәйкестендіреді.

2.5. Дәптерменжұмыс.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгінбізгеқонаққакімдеркелді? Алан мен Дана келді.

- Бізбүгінқандайсанменжәнецифрментаныстық? 5 саны жәнецифрыментаныстық.

- Балалар, Алан мен Дана сендердібүгінгіоқуқызметінебелсенекатысқандарынды,
ақылдыбалаларекендеріндіайтты.

- Жарайсындар!

- Оқуқызметінебелсенекатысқандарынүшінсендергежұлдызшаларберемін.

"Жүректенжүрекке" шеңбері

"Жақсылыққақұмармыз"

Жақсылыққақұмармыз,

Жақсыадамбопшығамыз.

Таза сәбижүректен,

Қабылдаңызмыңалғыс!

Аю циркте қандай өнер көрсетеді?

13.04.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттері мен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық дене", "Шар", "Текше", "Цилиндр" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, дидактикалық ойындар "Не артық?", "Ұқсас затты тап", "Көршілер", сергіту сәті, үлестірмелі материалдармен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Аю, цирк аюының суреті, цилиндрлер, цилиндр пішінді заттар, екі жолағы бар карточкалар, геометриялық денелер, төртау, төрт цилиндр суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты екі жолағы бар карточкалар, 4 цилиндр, 4 аю суреті, цилиндр, текше, шар денелері, 1,2,3,4,5 сандары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлаптағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршанды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға қонаққа Аю келгенін хабарлайды.

- Балалар, қонаққа келген Аю мен амандасып алайық. Сәлеметсің бе! Аюды қуана қарсы алады, қызығушылық білдіреді.

- Аю циркте өнер көрсетеді екен. Біркүні аюдың табанына кішкене бөренілінді.

Оған бөрене менойнаған ұнады. Ол бөрене мен циркте қандай өнер көрсетуі мүмкін?

Балалардың жауаптары.

- Иә, балалар. Ол бөренені айналдырады, артқы аяғымен бөренемен жүреді екен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Не артық?"

Педагог тақтаға төрт цилиндр және арасына текше қояды. Балаларға не артық екенін табуды ұсынады.

- Балалар, тақтада не көріп тұрсыңдар? Цилиндр.

- Неше цилиндр көріп тұрсыңдар? Қане, санайықшы. 1,2,3,4.. Төрт цилиндр.

- Тағы не көріп тұрсыңдар? Текше. Иә, балалар. Неше текше көріп тұрсыңдар? Бір текше.

- Осы геометриялық денелердің арасында не артық? Текше артық. Балалар текшені алып тастайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Ұқсас затты тап"

Педагог балаларға топ бөлмесінде цилиндрге ұқсас заттарды табуды ұсынады. Цилиндрге ұқсас заттарды тауып, үстелдің үстіне қояды.

2.3. Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық,
Қолды белге қояйық.
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
1, 2, 3 демімізді алайық.

2.4. Үлестірілме материалдармен жұмыс.

Екі жолақты карточкалар ұсынады.

Мысалы, мынандай тапсырмалар ұсынылады:

Жоғарғы жолаққа 3 аю, астыңғы жолаққа 4 цилиндр қойып, қайсысы кем, неге, толық жауап беруді айтады.

- Аю цилиндрдан кем, сондықтан тағы біраю қою керек. Жақсы.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойындар. Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін не туралы айттық? Цилиндр мен таныстық.

- Цилиндр дегеніміз не? Қандай геометриялық дене? Бұрыштары жоқ, бөренеге ұқсас геометриялық дене.

- Қандай ойындар ойнадық? "Не артық?", "Көршілер" ойындары ойнадық.

Рефлексия.

Егерде, бүгінгі оқу қызметіміз көңілдеріңнен шықса, аюға циркте өнер көрсету үшін үлкен цилиндрлер, көңілдеріңнен шықпаса, кішкене цилиндрлер беріндер. Балалар өз көңіл-күйлерін білдіреді.

Еркежанәжеқонаққакелді

20.04.2021 ж

Оқуқызыметініңмақсаты

Балалардызаттардыбірініңүстінебірінқою, жұптастыруарқылысалыстыру, тәсілдерінменгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарынбекіту; әртүрлібелгілерібойыншазаттардытоптастыру; логикалықойлауларындамыту.

Сөздікжұмыс

"Артық - кем", "қаншаболсасонша", "тең", "жоғарыда - төменде", "оң - солжақта" "бірдей" сөздерінпайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбанытыңдау, ғажайыпсәт, әңгімелеу, "Заттардытопта", "Жемісжинау", "Жоғарыда-төменде" дидактикалықойындары, сергітусәті, кейіпкерменқоштасу, оқуқызыметінпысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Еркежанәже, көкөністер мен жемістер, себет, көкаспан, жасылшалғын, өзенсуреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санынабайланыстыдидактикалықойындақолданылатыналмалар мен сәбіздер, рефлексиядақолданылатынқызылжәнежасылалмалар.

Оқуқызыметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Ғажайыптарәлемінбілдіретінәуенжазбасықосылады.

Ғажайыпсәт.

- Балалар, Еркежанәжебіздіңтобымызғақонаққакеліпқалыпты.

- Қане, әжеменамандасайықшы. Сәлеметсізбе!

1.2. Әңгімелеу.

- Балалар, Еркежанәжебазарғабарып, жемістер мен көкөністерәкеліпті.

Бірақолардыңбәріараласыпкетіпті.

Педагог балаларғаәжегекөкөністер мен жемістердіажыратыпберудіұсынады.

Балаларқуанакеліседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалықойын: "Заттардытопта"

Педагог интербелсендітақтаданнемесетақтағажемістер мен көкөністердіараластырыпқойып, балаларданолардыңаттарынатап, ажыратудысұрайды.

Балаларжемістер мен көкөністердіажыратады.

- Иә, алма, апельсин, анар, банан, лимон жемістерге, ал сәбіз, қызанақ, картоп, қияр, пиязкөкөністергежатады.

- Балалар, жемістерқайдаөседі? Ағаштыңбасындаөседі.

- Ал, көкөністерше? Бақшада, жердеөседі. Иә, дұрысайтасыңдар.

Педагог екібаланышақырып, тақтағаоңқолыменсолданоңғақарайтөртжемістіжоғары, бес көкөністітөменгеорналастырудысұрайды. Балалартапсырманыорындайды.

Оңқолыменсолданоңғақарайтөртжемістіжоғары, бес көкөністітөменгеорналастырады.

- Не артық, жемістер ме көкөністер ме? Көкөністерартықекенінайтады.

- Оны қалайбілугеболады? Көкөніс пен жемістердібеттестіреді.

- Жемістер мен көкөністертең болу үшін не істеу керек? Тағыбіржемістіқосу керек екенінайтады.

- Енді жемістер мен көкөністер қанша болды? Тең болды.
- Жемістер қанша? Көкөніс қанша болса сонша.
- Тамаша! Жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Жеміс жинау"

Педагог тақтаға екі себет іледі, бірінші себетке көкөністер, екінші себетке жемістерді санап, салыстыруды ұсынады.

Себетке ұшалма, екісәбіз салады, санап, жемістер көкөністерден артық екенін айтады.

- Жаксы, жарайсыңдар балалар! Енді, біраз сергіп алайық.

2.3. Сергітуді.

Оңға, оңғатұтұр,
Солға, солғатұтұр.
Алға қарай бірадым,
Артқа қарай бірадым.
Жоғары - төмен қарайық,
Орнымызды табыайық.

2.4. Дидактикалық ойын: "Жоғарыда - төменде"

Педагог балаларды кезекпен шақырады. Бала үстелдің қасына келіп, әртүрлі заттар бейнеленген бір карточканы таңдайды да, сол заттың кеңістіктегі орнын көрсетеді.

Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына, ал егер аюдың суретін алса, төменге орналастырады. Педагог балалардың таңдау арна байланысты сұрақтар қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, жарайсыңдар! Еркежан әженің тапсырмаларын өте жақсы орындап шықтыңдар!
 - Еркежан әжесендергесонымен қатартттылер де алып келіпті.
 - Қазіроқуқызыметінің соңындасендерге үлестіріп беремін. Қане, әжемен қоштасайық.
- Балалар кейіпкермен қоштасады.
- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Балалардың жауаптары.
- Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

Рефлексия.

- Егер бүгінгі көңіл күйлерің жақсы болса, қызыл алма, төмен болса жасыл алма таңдап алуды ұсынады.
- Балалар оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл-күйлерін білдіреді.

Үшбұрыш пен дөңгелек бірүйшіктетұрады

27.04.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды геометриялық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажыратудағы дағдыларын дамыту; тапсырмаларды дұрыс орындауға, пішіндерді бір-бірімен салыстыруға, қорытынды жасауға ынталандыру.

Сөздік жұмыс

"Бөлік", "Бөлшек", "Қабырға", "Бұрыш" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелеу, дидактикалық ойындар "Біреу және көп", "Көршілер", бейнежазба нұсқау көрсету, сергітудің мақсаты, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үйшік суреті, үшбұрыш және дөңгелек, "Дөңгелек дөңгелейді", "Сергітудің мақсаты" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Біреу және көп" дидактикалық ойынына байланысты үлестірілме суреттер, 1,2,3,4,5 сандары, үшбұрыш, дөңгелек, текше, цилиндр суреттері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлаптағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршанды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, қызық ертегі тыңдағыларың келеді ме? Балалар қызығушылық танытады.

Әңгімелеу.

- Балалар, қазір сендерге "Үйшік" ертегісін айтып беремін. Бұл ерекше ертегі.

Жазықдалада орналасқан үйшік. Ол аласа да, қысқа, биік те емес. Ерекше бір үйшік.

Үйшікке бір үшбұрыш келеді. Қақпаның жабық екенін көреді де, "Ей, құлып, ашыл жылдам!" дейді.

- Міне, үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді екен.

- Балалар, қалай ойлайсыңдар? Егер де үшбұрыш сөйлей алған болса өзі жайлы не айтар еді?

"Менің ұшабырғам, үшбұрышым бар, менің түсім қызыл" - деп айтар еді.

- Үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді, бірақ сиқырлы дауыс оған: "Балалар мен ойна, сонда кіргіземін", - деді.

2.2. Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"

Педагог балаларға суреттер таратады.

Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарын аталдау жүргізеді.

Мысалы:

- Амира, мына суретте не бейнеленген екен? Иә, бұл суреттің бір жағында бір кірпі, ал екінші жағында бес кірпі бейнеленген екен.
- Қайсы көп? Иә, бес кірпі көп. Дұрыс айтасың. Жарайсың!

2.3. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Біруақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: "Бұл кім?" деп сұрайды.

Педагог:

- Қарандаршы, кім келіпті? Дөңгелек.
 - Олай болса, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелекті салыстырайықшы.
- Балалар пішіндерді салыстырады.
- Үшбұрыштың үшбұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.
 - Қарандаршы, дөңгелек не істей алады? Ол дөңгелейді екен.
 - Міне, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелекке үйшікті тұрышты.

2.4. Сергітүсеті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, үшбұрышты алып, оның көршілері дөңгелектер болатындай етіп қойыңдар. Дөңгелектерді алып, үшбұрыштың оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, үйшікте қандай пішіндер тұрады? Үйшікте үшбұрыш пен дөңгелек тұрады.
- Үшбұрыш пен дөңгелектің қандай айырмашылығы бар екен? Үшбұрыштың үшбұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.
- Жарайсыңдар! Жақсы, балалар.

"Жүректен жүрекке" шеңбері

"Жақсылыққа құмармыз"

Жақсылыққа құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз.

Таза сәби жүректен,

Қабылдаңыз мыңалғыс!

Уақыт түсінігі

4.05.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру;
тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету;
аптадағы күндердің атауын жаттау;
балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

"Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн", "Кеше", "Бүгін" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Жалғастыр", "Өз орнына қой", сұрақ-жауап ойыны, сергітуді, "Апта күндері" тапсырма жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер, доп, "Көңіл-күй" бейне жазбасы, "Апта күндері" тапсырма жаттығуына байланысты сурет.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты ұйықтап жатқан, қол жуған, тамақ ішкен, теледидар көрген бала суреттері, әртүрлі түсті дөңгелектер, тәулік бөліктеріне қатысты әртүрлі іс-әрекеттер көрсетілген суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

Шаттық шеңбері.

Күнім күлі парайлы,

Тереземнен қарайды.

Достарыммен шеңберге,

Тұрғанымды қалайды.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Қармұз еріп, су көбейіп,

Сай салағат олады.

Бүршік жарып, жарықашып,

Гүлбәйшешек басады. (Көктем)

Қойының толы жеміске,

Көк майсалы еңісте.

Көбелек куышпайтын,

Қай мезгілде пойлайсың. (Жаз)

Жапырақты бояды,

Атырапты бояды.

Бояп - бояп барлығын

Сап - сарығып қояды. (Күз)

Аязқысып,

Өрнексызып,

Терезені торлайды.

Қарға омбығып,

Бет домбығып,

Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс)

- Сонымен, көктем, жаз, күз, қыс, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз?
Жыл мезгілдері деп айтамыз.

Уақыт түсінігі

4.05.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру;
тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету;
аптадағы күндердің атауын жаттау;
балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

"Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн", "Кеше", "Бүгін" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Жалғастыр", "Өз орнына қой", сұрақ-жауап ойыны, сергіту сәті, "Апта күндері" тапсырма жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жылмезгілдеріне байланысты суреттер, доп, "Көңіл-күй" бейне жазбасы, "Апта күндері" тапсырма жаттығуына байланысты сурет.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты ұйықтап жатқан, қол жуған, тамақ ішкен, теледидар көрген бала суреттері, әртүрлі түсті дөңгелектер, тәулік бөліктеріне қатысты әртүрлі іс-әрекеттер көрсетілген суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

Шаттық шеңбері.

Күнім күлі парайлы,

Тереземнен қарайды.

Достарыммен шеңберге,

Тұрғанымды қалайды.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Қармұз еріп, су көбейіп,

Сай салағат олады.

Бүршік жарып, жарықашып,

Гүлбәйшешек басады. (Көктем)

Қойының толы жеміске,

Көк майсалы еңісте.

Көбелек қуып ойнайтын,

Қаймезгілдеп ойлайсың. (Жаз)

Жапырақты бояды,

Атырапты бояды.

Бояп - бояп барлығын

Сап - сарығып қояды. (Күз)

Аязқысып,

Өрнексызып,

Терезені торлайды.

Қарға омбығып,

Бет домбығып,

Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс)

- Сонымен, көктем, жаз, күз, қыс, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз?

Жылмезгілдерідеп айтамыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалықойын: "Жалғастыр"

Бұлойддыдоппенойнаутүріндеөткізугеболады. Педагог қысқасөзтіркесінайтып, доптылақтырады. Доптигенбалағатиістіуақыттыайтудыұсынады. Мысалы:

- Бізсеруенге..... бардық. Бізсеруенгекүндізбардық.
- Біз..... суретсаламыз. Бізертеңсуретсаламыз.

2.2. Сұрақ-жаттығуойыны:

- Күндізкүншықса, түнде не көрінеді? Түнде ай көрінеді.
- Балабақшағатаңертеңкеліп, үйгеқашанқайтамыз? Үйге кешке қайтамыз.
- Кеше сәрсенбіболса, бүгінқайкүн? Бүгінбейсенбі.
- Музыка оқуқызметіқашанболды? Музыка оқуқызметікешеболды.

2.3. Дидактикалықойын: "Өзорнынақой"

Педагог әрбалағаіс-әрекеттербейнеленгенсуреттертаратады.(ұйықтапжатқан бала, теледидаркөргенбала,тамақішіпотырған бала, қолжуыптұрған бала суреті)
Балаларсуреткемұқиятқарайдыжәнерет-ретіменқояды. Педагог балалардыңжұмыстарынаталдаужүргізеді.

Ұйықтапжатқан бала-түн.

Қолжуған бала-таңертең.

Тамақішкен бала-түсмезгілі.

Теледидаркөрген бала-кешмезгілі.

2.4. Сергітүсәті.

2.5. "Апта күндері" тапсырмажаттығуы.

Педагог балаларғааптакүндерінбілдіретінтүрлі-түстідөңгелектертаратады.

Балалар музыка бойыншажүгіріп, тоқтағанкездеаптакүндерініңорналасутәртібіменсапқатұрады.

2.6. Педагог оқуқызметінпысықтаумақсатындабалаларғатәулікбөліктеріжәнесоғансәйкесіс-әрекеттеркөрсетілгенсуреттердіүлестіріпбереді.

Балалартәулікбөліктерініңатауларынатайдыжәнесоғансәйкессуреттердіжапсырады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін не туралыайттық? Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түнұғымдарыментаныстық.
- Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түнұғымдарынбірсөзбенқалайайтамыз? Тәулікбөліктерідепайтамыз.
- Балалар, сендертапсырмаларды жақсыорындапшықтыңдар!
- Жарайсындар!

"Жүректенжүрекке" шеңбері

"Өзімді-өзімсақтаймын".

Кәнеки, шеңбергетұрып, бір-бірімізге,

туыстарымызғажәнежербетіндегібарлықадамдарғашынжүректензорденсаулықтілейік.

Өзімді-өзімжақтаймын,

Денсаулықтысақтаймын.

Жүректенжылысоншама,

Тілеймізсаулықбаршаға!

Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады.

Кел, салыстырайық!

11.05.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балалар заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты түсіндіруге үйрету; шамасын көз мөлшермен анықтауға, ұзындығы, ені, биіктігі әртүрлі көрсеткіштері өсе беретін тәртіппен орналастыруға жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Биік-аласа", "Кең-тар", "Жуан-жіңішке", "Ұзын-қысқа" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, қайталау, дидактикалық ойындар "Зат неге ұқсайды?", "Жасырын бақ", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, "Жайып қой" тапсырма-жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

"Биік-аласа", "кең-тар", "жуан-жіңішке", "ұзын-қысқа" ұғымдарына байланысты суреттер, "Хоки-поки" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты әртүрлі заттар салынған сурет, қарындаш, матрешкалар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Балабақша"

Дастарымен бір жолда,

Иықтасып жүреміз.

Қиындықта қолұшын,

Берерінесенеміз.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, Математика деген елде, Шама деген қалада бір қиын жағдай болды.

Бұл қалатұрғындарына көмек керек екен. Балалар қызығушылық танытады.

- Шама деген қалаға барып, оның тұрғындарына тапсырмаларды орындау арқылы көмек көрсетеміз бе? Балалар көмек беруге ынталанады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Зат неге ұқсайды?"

Педагог балаларға сопақша, дөңгелек, шаршы және үшбұрыш пішіндерін көрсетеді.

- Балалар, қандай пішіндерді көріп тұрсындар? Балалардың жауаптары.

- Олай болса, балаларға бөлме ішіндес сопақша (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)

пішіндес заттарды тауып айтуды ұсынамын. Балалар есіктің тіктөртбұрышқа ұқсайтындығын,

сағаттыңдөңгелеккеұқсайтындығын, терезеніңшаршығаұқсайтындығынжәнет.б. айтады.

2.2. Дидактикалық ойын: "Жасырынбақ"

Педагог балаларғаәртүрлізаттарсалынғансуреттаратыпбереді.

Балаларәрзаттыңқандайгеометриялықпішінгеұқсайтынынайтадыжәнегеометриялықпішінніңсуретін салады. Мысалы: теледидардыңастына-шаршыны салады, жұмыртқаныңастына-сопақшаны салады.

2.3. Сұрақ-жаттығуойыны:

- Егерүстелорындықтанбиікболса, орындыққандай? Орындық аласа.

- Егержолсоқпақтанкеңболса, соқпаққандай? Соқпақ тар.

- Егерсызғышқарындаштанұзынболса, қарындашқандай? Қарындашқысқа.

- Егерарқанжіптенжуанболса, жіпқандай? Жіпжіңішке.

Балаларғатөмендегітапсырмалардыұсынады. Орындалуретінтүсіндіріп, дұрыс орындауларынқадағалайды. Тапсырмалардыорындайды.

2.4. Сергітүсеті.

2.5. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы.

Баланыңқолынажуандығыбірдей, ұзындығыәртүрліекітаяқшанемесежуандығыәртүрлі, ұзындығыбірдейекіқарындашұстатады.

Қайтаяқшаұзыннемесеқысқаекенінайтудыұсынады. Ұзындығынөлшеуарқылызаттардысалыстырады. Педагог балалардыңтаңдауларынабайланыстысұрақтарқояды.

2.6. "Жайыпқой" тапсырмажаттығуы.

Педагог балалардыңназарынүстелдіңүстіндегіматрешкағааударайды.

Балаларғаматрешкалардыңөсуретіменнемесекемуретіментәртіппенорналастырудыұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, қандайгеометриялықпішіндердібілесіңдер? Балалардыңжауаптары.

- Бүгін не туралыайттық? Заттардыені, биіктігі, ұзындығыбойыншасалыстырдық.

-

ТапсырмалардыжақсыорындағандарыүшінШамақаласыныңтұрғындарыныңатынанрақмет. Тұрғындарғақөмеккөрсеткендерінеқуанышсезімбілдіреді.

"Жүректенжүрекке" шеңбері.

"Әдепсақтаәманда"

Әдепсақтапәманда,

Әрбірадаладамға.

Жасасаңбірқамқорлық,

Қайтарадысаған да.

Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады.

Тапсырмаларды орындаймыз

18.05.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендірудегі дылаларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерінен анықтау және танудағы дылаларындамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтары ояту.

Сөздік жұмыс

"Тура санаймыз", "Кері санаймыз", "Сан мен цифрды сәйкестендір", "Тәулік бөліктер", "Таң", "Күн", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, "Сәйкестендір", "Қаңқыз үстіндегі нүктелер", "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан сурет көрсету, хатты оқу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Себет, тапсырмалар жазылған ұлпақарлар, нүктелері бар қаңқыз суреттері, 1,2,3,4,5 сандары, "Көңіл-күй" бейне жазбасы, хат.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суреттер, қаламдар, тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкалар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог:

- Балалар, бес саусағымызды көрсетеміз.
- Қане, бес саусақтың атын атайық. Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.
- Иә, сендердің бүгінгі көңіл-күйлерінде осы бес саусақтай болу керек.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог кенеттен үстелдің астынан себет алып шығады.

- Балалар, бұл себет қайдан шықты екен?
- Себеттің ішінде ұлпақарлар бар екен.

Педагог ұлпақарларды алып қарайды да, балаларға:

- Қараңдаршы, әр ұлпақарларда тапсырмалар жазырынып тұр. Балалар қызығушылықтанытады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суретті таратып береді.

Балалар әр біртіктөртбұрыштағы кеселердің санына сәйкес цифрларды бастырып жазады.

2.2. "Қаңқызүстіндегінүктелер" дидактикалықойыны.

Педагог тақтағаүстіндегінүктелер саны әртүрліқаңқыздардыңсуретініледі.

Педагог бірбаланықасынашақырып, қаңқыздардысанаудыұсынады.

Кейінекіншібаланышақырыпкерісанау керектігінайтады.

- Балалар, соныменқаңқыздардың саны нешеуболды? Бесеу. Жақсы.

Педагог қасынабірбаланышақырады.

- Рүстем, келеғой.

Бірқаңқыздыкөрсетіп, оныңүстіндегінүктелердісанап, нүктелерсанынасәйкес сан мен цифрдысәйкестендірукеректігінайтады.

2.3. Сергітүсәті.

2.4. "Тәулікбөліктері" дидактикалықойыны.

Педагог балаларғатәулікбөліктеріжәнесолуақыттажасалатыніс-әрекеттеркөрсетілгенкарточкалардыүлестіріпбереді.

Балалартәулікбөліктерінатайдыжәнесоғансәйкессуреттердісәйкестендіреді.

2.5. Педагог балалардыңназарыниинтербелсендітақтағааударады.

- Қарандаршы, кептерұшыпкелді. Өзіменбірге хат алыпкеліпті.

- Бұлхаттыңішінде не депжазылғанекен? Балаларқызығушылықтанытады.

Педагог хаттыашады да, оқиды.

- Балалар, бұл хат Еркежанәжейденекен.

- Біздіңбалабақшадаалғанбілімдеріміздіпысықтаумақсатындатапсырмаларжіберіпті.

- Балалар, сендергетапсырмаларұнадыма? Қызықтыболдыма? Иә!

- Жарайсыңдар! Еркежанәжеге рақметайтайық. Рақмет!

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгіоқуқызметіндебіз не істедік? Дидактикалықойындаройнадық.

- Маржан, 1-ден 5-ке дейінсанапберші.

- Ал, кіммаған 5-тен 1-ге дейінсанапбереді? Руслан санайғой. Жақсы. Жарайсың!

"Жүректенжүрекке" шеңбері.

- Бір-бірлеріңніңқолдарыңнанұстап, ризашылықәніміздіайтайық.

Ризамын, ризамын, ризамынбүгінге!

Ризамын, ризамын, ризамынқазірге!

Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады.

Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері

25.05.2021 ж

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін тұрыстауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ажырату және бес көлемдегі реттік санаудағыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

"Көрші сандар", "Көршілерін тап", "Көршілерін ата" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсету, "Көршілерін ата", "Сандарды ретімен қой", "Кезек кетпесті" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, жұмбақ жасыру, оқу қызметін пысықтау, кейіпкерлермен қоштасу, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, үйлер, цифрлармен белгіленген үйлер, ертегі кейіпкерлері, дәрігер Айболит, аңдар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Жарайсың!" белгілері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Жарқырап күнде ашылды,
Айналаға гүлшашылды.

Қайырлық күн!

Біз нәзік қыздармыз,

Қайырлық күн!

Біз ер жүрек ұлдармыз.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа Алан мен Дананың келгенін хабарлайды. Балалар кейіпкерлермен амандасады.

- Балалар, Алан мен Дана ертегі оқығандықтан ады екен.

Олар сүйікті ертегі кейіпкерлерін қатар орналастыруды ұйғарыпты.

- Біз оларға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақтаға немесе интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсетеді. Әр үйде ертегі кейіпкерлері орналасқан.

- Кәне, кім айтса, қандай кейіпкерлерді танып тұрсындар? "Мақтақыз бен

мысық" ертегісіндегі Мақтақыз, "Үшторай" ертегісіндегі Нуф-Нуф,

"Алдар көсе" ертегісіндегі Алдар көсе, "Үшаю" ертегісіндегі Ақсақал және "Арыстан мен тышқан"

ертегісіндегі Арыстан кейіпкерлерін көріп тұрмыз. Жақсы.

2.2. Дидактикалық ойын: "Көршілерін ата"

- Балалар, әр үйдің өз көршілері бар.

- Бірінші мен соңғысында бірден, ал қалғандарында екіден.

Педагог балаларға кейіпкерлердің көршілерін атауды ұсынады. Балалар интербелсенді тақтаға қарап, кейіпкерлердің көршілерін атайды. Мысалы: Мақтақыздың көршілері - Нуф-Нуф пен Алдар көсе.

- Балалар, АлдаркөсеуііМақтақызүйініңқайжағындаорналасқан?
- АлдаркөсеуііМақтақызүйініңонжағындаорналасқан.
- Ал, Нуф-Нуфүйіше? Ал, Нуф-НуфүйіМақтақызүйініңсолжағындаорналасқан. Иә. Жақсы.

2.3. Дидактикалықойын: "Сандардыретіменқой"

Алан мен Дана ертегікейіпкерлерінорналастырғаннанкейінүйдіңнөмірлерінашады.

- Міне, балалар. Әркейіпкердіңкөршілерінатағаннанкейін, үйлердіңнөмерлеріқаныктүскебоялды.
 - Бірақоларретсізтұр. Педагог балаларғаүйлердідұрысорналастырудыұсынады.
- Балаларүйдіңнөмірлеріретсізтұрғанынбайқайды, қателерінжөндейді.

2.4. Сергітүсәті.

- Балалар, тапсырмалардыорындапбіразшаршағанболарсыңдар.
- Қане, сергіпалайық.

Қырауқатыпжағаға,

Аязбеттенөбеді.

Бірімініпшанаға,

Бірішаңғытебеді.

2.5. Жұмбақжасыру.

- Балалар, Алан мен Дана тағықандайертегікейіпкерлерінұнатадыекен? Қалайойлайсыңдар?
- Балалардыңеркінжауаптары.

- Балалар, олайболса мен сендергежұмбақжасырамын. Балаларқызығушылықтанытады.

Көзілдірігініңастыменқарайотырып,

Үлкенді де, кішіні де,

Құстарды да, аңдардыемдейтінкім? (Дәрігер Айболит)

- Иә, балалар. Дұрыстаптыңдар. Алан мен Дананыңтағыбірсүйіктіертегікейіпкерідәрігер Айболит екен.

Педагог тақтағадәрігер Айболит жәнеоданалыстауәржергеандардыңсуретініледі. (түлкі, түйе, қасқыр, арыстан, қоян)

- Қарандаршы, дәрігерАйболиткеемделуүшінқаншааңкелді? Біртүлкі, біртүйе, бірқасқыр, бірарыстан, бірқоян.

- Барлығықаншааң? Тақтадағыандардысанайды, барлығы бес аң.

- Балалар, әркелгенаңбіріншіболыпдәрігерАйболиткеқаралғысыкеледіекен.

- Қалайойлайсыңдар, дәрігер Айболит дауласпасүшінандарғақандайақылберді?

Балалардыңеркінжауаптары.

- Дәрігер Айболит аңдарғакезеккетұрудыұсынды.

2.6. Дидактикалықойын: "Кезеккетұр"

Педагог балаларғаандарестерінесақтауүшінандардыкезеккетұрғызудыұсынады.

- Қоянөзініңнешіншіекенінұмытыпқалыпты, қанекикөмектесіпжіберіндерші.

- Түлкі де баласынтербетугекетіп, келгендеөзініңнешіншіекендігінұмытыпқалыпты.

- Арыстанұялытелефонменсөйлесіптұрып, дұрысестімейқалыпты. Ол нешіншіеді?Аңдардырет-ретімен, кезеккетұрғызады. Аңдардыңқайсысықайжердетұрғанын санап, орнынақояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

"Жүректенжүрекке" шеңбері.

"Жылысөз"

- Кімнің есінде, біз неге шеңберімізді "Жүректенжүрекке" деп атадық? Балалардың еркін жауаптары.

Жүректен шыққан жылы сөз, Жүрекке барып жетеді.

Жылы сөзден ДОС жүрегі, Мейірімге толып кетеді.

Балалар шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.