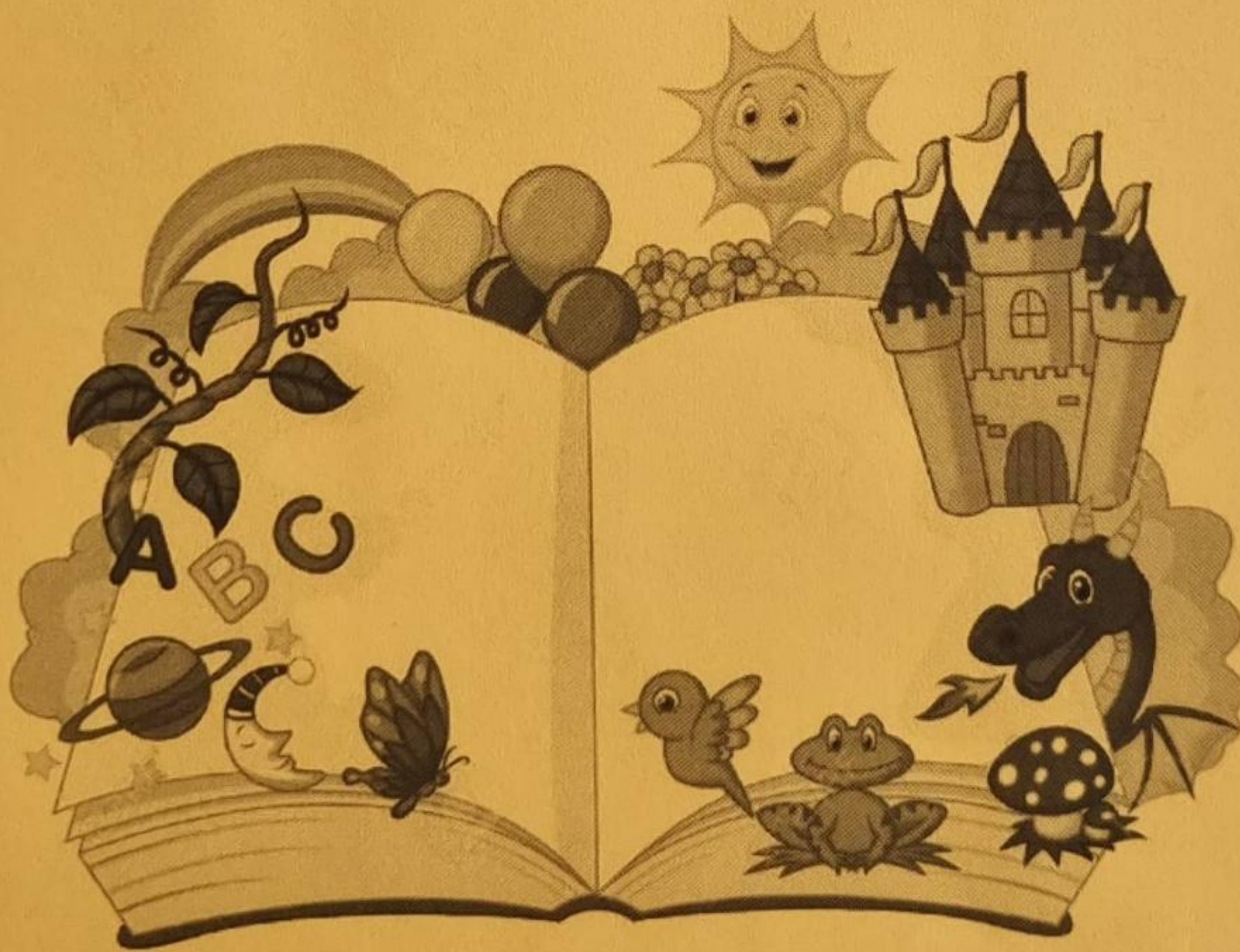


ЖШС «Жарқын шак» бөбекжай балабақшасы

«Ойнап жүріп үйренеміз»

«Ақбота» ортаңғы топқа арналған
вариативтік компонент
2021-2022 оқу жылы



Тәрбиеші М.Сейдуллаева



Бекітемін
«Жарқын шақ» бөбекжай балабақшасы»
ЖШС-ның меңгерушісі
Ж.Кунбаева

«Ақбота» ортаңғы топқа арналған
Вариативтік компонент «Ойнап жүріп үйренеміз»
2021-2022 оқу жылы

№	тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	
1	"Отбасы" ойыны	Балаларға отбасы ұғымын түсіндіру, отбасы мүшелерінің отбасы құрамындағы атқаратын әрекеттерін пысықтау, отбасыда құралдарды қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-қиялын жетілдіру. Балалардың отбасына деген сүйіспеншіліктерін қалыптастыру, үлкенге құрмет қағидаларының негіздерін қалау, әдептілікке тәрбиелеу.	2	7.09 14.09
2	"Наубайхана" ойыны	Балаларға наубайхана жөнінде түсінік беру, наубайшы мамандығымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың "Наубайхана" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	2	21.09 28.09
3	"Жемістер мен көкөністер дүкені" ойыны	Балаларды дүкендегі сатушының қызметімен таныстыру, жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту, ойын және сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" ролінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.	2	5.10 12.10
4	"Құстар фермасы" ойыны	Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру, құс күтушісінің еңбегімен таныстыру, үй құстарының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың құс фермасына қатысты ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым өтінімдерді орындау, жауап беру үлгілерін игерту, тілдік	2	19.10. 26.10

		және эмоционалдык қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың үй құстарын аялау сезімдерін қалыптастыру, адам еңбегін құрметтеуге, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.		
5	"Автобус" ойыны	Балаларды автобустың жүргізуші мен кондукторының қызметімен таныстыру, оларға ойынның және қоғамдық көлік ережелерін түсіндіру. Балаларға "Автобус" ойынындағы негізгі рольдер арқылы ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, педагогтің көмегімен қарапайым қатынастарды атқару үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау, ой-қиял қабілетін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу	2	2.11 9.11
6	"Кітапхана" ойыны	Балаларды кітапханашының мамандығымен таныстыру, кітапхана жөнінде мағлұмат беру, ойын және кітапхана ережелерін түсіндіру. Балалардың кітапхана ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу, сыпайылық ережелерін ұстану іскерлігін қалыптастыру, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, кітап арқылы ертегілер мен тақпақтар әлеміне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.	2	16.11 23.11
7	"Үйқұрылысы" ойыны	Балаларды құрылысшы мамандығымен, құрылыс материалдары мен құрылысшыға қажет құралдармен таныстыру, үй құрылысының барысы жөнінде мағлұмат беру. Балалардың құрылыс ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.	2	30.11 7.12
8	"Ойыншықтардүкені" ойыны	Балаларға дүкендегі ойыншықтардың атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.	2	14.12 21.12
9	"Аурухана" ойыны	Балаларға дәрігер мамандығы жөнінде мәлімет беру, дәрігер мамандығына қатысты құралдармен, оларды қолдану қажеттілігімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Дәрігер ойыны желісіне түсу іскерлігін	2	28.12 11.01

		қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынасқа түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу, денсаулық сақтау қағидаларына баулу.		
10	"Жануарларфермасы" ойыны	Балаларға жануарлар фермасы жөнінде мағлұматтар беру, жануарларды күтушінің еңбегімен таныстыру, үй жануарларының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың тақырып бойынша ойын желісіндегі тілдік және эмоционалдық арақатынастарға түсу іскерлігін жетілдіру, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, қабылдау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Балалардың адам еңбегін бағалау, үй жануарларына қамқорлықпен қарау сезімдерін қалыптастыру, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	2	18.01 25.01
11	"Шаштараз" ойыны	Балаларға шаштараз мамандығы жөнінде мәлімет беру, шаштараздың құралдарымен, қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; әдептілік ережелерін түсіндіру. Балалардың шаштараз мамандығы аясында ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	2	1.02 8.02
12	"Техника дүкені" ойыны	Балаларға тұрмыстық техниканың адам тұрмысына қажеті жөнінде мағлұматтар беру, тұрмыстық техника үлгілерін пысықтау. Балалардың "Техника дүкені" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, ережелерді ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларды техника үлгілерін ұқыпты ұстауға баулу, зеректікке, әдептілікке тәрбиелеу.	2	15.02 22.02
13	"Киімдердүкені" ойыны	Балаларға киім дүкеніндегі киім үлгілерінің атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін, маусымға сай киіну тәртібін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы шағын және топтық қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды	2	2.03 9.03

		сыпайылыққа, ұқыптылыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.		
14	"Жиһаздүкені" ойыны	қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, өз қалауын сөзбен жеткізу қабілетін қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, сыпайылыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.	2	17.03 24.03
15	"Жанармайқұюс тансасы" ойыны	Балаларға жанармай құятын орынның қызметі туралы мағлұмат беру, автомай, жанармай құйғыш қызметімен жалпы түрде таныстыру, жол жүру ережелерін пысықтау. Балалардың "Жанармай құю" ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарды атқару үлгілерін игерту, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау, ой-қиял қабілетін дамыту. Балаларды әдептілікке, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.	2	31.03 5.04
16	"Ас әзірлеу" ойыны	Балаларға ас әзірлеу туралы түсінік беру, аспаз мамандығына қатысты әрекеттер тізбегін пысықтау, азық-түліктің пайдасы туралы мәлімет беру. Балалардың "Ас әзірлеу" ойынында аспаз еңбегіне қатысты әрекеттерді игеруін қамтамасыз ету, қарым-қатынастар барысында өз орнын тауып, ойын желісін ұстану іскерлігін жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларды төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу, еңбекке баулу.	2	12,04 19,04
17	"Бақшаныегеміз" ойыны	Балаларға көктемгі дала жұмыстары туралы түсіндіру, егінші мамандығы туралы жалпы мағлұмат беру, бақшаны егу жұмыстарына қажет құралдарымен таныстыру. Балалардың "Бақшаны егеміз" ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.	2	26,04 3,05
18	"Жолқозғалысы" ойыны	Мақсаты: балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін кеңейту; жол жүру ережесінің жаяу жүргіншіге қатысты тараптарымен таныстыру; жүргізуші мен жаяу жүргіншіге қатысты қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын меңгерту; жол қозғалысының қарапайым белгілерімен таныстыру. Балалардың сөздік қорын ойын барысында молайту; жүргізуші мен жаяу жүргінші, жол полициясы рөлдерін сомдауда шығармашылық іскерліктерін қалыптастыру; жол қозғалысының қарапайым белгілерін есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Балаларды қоғамдық тәртіпке бағынуға және тәртіп ережелерін бұлжытпай орындауға тәрбиелеу.	2	17,05 24,05
	Барлығы		36	

Менеджері
Жасаш Мол

7,14.09.2021 жыл

Тақырыбы: Отбасы

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға отбасы ұғымын түсіндіру, отбасы мүшелерінің отбасы құрамындағы атқаратын әрекеттерін пысықтау, отбасыда құралдарды қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-қиялын жетілдіру. Балалардың отбасына деген сүйіспеншіліктерін қалыптастыру, үлкенге құрмет қағидаларының негіздерін қалау, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Отбасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "үйретіңізші", "көрсетіңізші", "ойнайықшы", "кім ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, пантомима ойын-жаттығу, сөздік жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Отбасы суреті.

Заттық суреттер: балға мен шеге, теледидар, нан дүкені, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш пен үй өсімдігі, шәйнек пен кесе, су құбырының астына қойылған ыдыстағы алмалар, сөредегі ойыншықтар, шамды бұрап жатқан қолғаптағы қолдар.

Отбасы мүшелерінің жеке суреттері.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Отбасы мүшелерінің шынайы өмірде қолданатын заттары: тақия, бас орамалы, көзілдірік, кепкі, алжапқыш, желетке; қорапшаларда ойыншық күйінде пластиктен жасалған жеке заттар немесе нақпіншіндер: балға мен шеге, қысқыш, жеміс-көгөністер, торқапшық, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш, шәйнек пен кесе, қорапшадағы ойыншықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Отбасының суреті көрсетіледі.

– Балалар, бұл кімдер? Иә, бір сөзбен айтқанда, бұл – отбасы. Қайталаймыз.

Көркем сөз. "Отбасы деген ..."

– Отбасы деген жылы ошақ,
Жылы құшақтарымен баурайды.
Үнемі жаныңда, сені қоршап,
Жүрекке махаббат сыйлайды.

Отбасы деген атаң, әжең,

Ата-анаң. Оларға сен өте ұқсайсың.

Отбасыда ағаң сенің және әпкең,

Іні-бауырың да бар, онымен ойнайсың.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, сендердің отбасыларыңда кімдер бар?

Балалар өз отбасыларының адамдарын айтады.

Педагог балалардың айтулары бойынша отбасы мүшелерінің суреттерін панноға, бір қатарға тізіп жатады.

– Бір сөзбен мына адамдар бірге қалай айтылады? Иә. Мынау – отбасы. Жарайсың, Еркебұлан.

– Балалар, отбасында кім ең құрметті адам? Иә. Ата – ең құрметті адам.

- Егер ата болмаса, кім ең құрметті адам болады? Әке – ең құрметті адам. Жарайсындар.
- Кім ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек? Балалар ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек.
- Жарайсындар.
- Кішкентайлар үлкенді неге тыңдайды? Үлкендердің ақылы көп. Үлкендердің қолынан көп іс келеді. Кішкентайлар олардан үйренеді. Жарайсындар.
- Балалар ойларын айтады. Педагог қысқа түйіндеме жасап отырады.
- Үлкендерден нені үйренуге болады екен? Көрейік. Бүгін біз "Отбасы" ойынын ойнамыз. Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін?" пантомима жаттығуы.

Балалар ортағашақырылады.

- Отбасы мүшелерінің әрекеттеріне қатысты суреттер топтамасы қолданылады: балға мен шеге, теледидар, нан дүкені, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш пен үй өсімдік, шәйнек пен кесе, су құбыры астына қойылған ыдыстағы алмалар, сөредегі ойыншықтар, шамды бұрап жатқан қолғаптағы қолдар.

Кез келген сурет көрсетілгенде балалар оған қарап, белгілі қимылдар жасайды. Мысалы, кітап көрсетілсе қолдарды жайып, оқып отыру қимылы көрсетіледі.

Суреттердегі заттардың керектігі айтылған сайын, әрқайсысы тағы бір панноға бөлек тізіліп жатады.

- Балалар, мен көрсеткен суретке қарап, онымен не істейтінімізді көрсетіп көрейік. Көрсеткеннен кейін, қимылдарды сөзбен айтамыз.

Жалпы, суреттер саны балалардың дайындығына сәйкес қолданылады.

2.2. "Кім не істейді?" ойыны.

- Мақсаты. Отбасы мүшелерінің өз ара сөздік қатынасына сәйкес негізгі принциптерінигерту, қарапайым фразаларды айтқызу.

Шарты. Балалар ата, әже, әке, ана, бала сияқты отбасы мүшелерінің атрибуттарын қолданып, белгілі әрекеттерді жасау шарт.

Барысы.

- Балалар, ал енді отбасы мүшелерінің қолынан не келеді, түсініп алайық.

Балалардың алдына әкіп паннода әкіп бөлек суреттердің топтамалары ілінеді. Сол

жақ паннода отбасы мүшелері, оң жақта отбасы мүшесінің әрекеттеріне қатысты суреттер қайта ілінеді

- Балалар, қойылған сұрақты мұқият тыңдаңдар. Осы суреттердің біріналып, қай отбасы мүшесіне келсе, соның суретінің астына қоясындар.

- Кім шығып айтады?

- Асылбек, ата үйде не істейді?

- Ата шеге қағады. Ата кітап оқиды. Ата теледидар көреді. Ата дүкенге барады. Осы суреттерді тауып,

- атаның суретінің астына тізегой. Жарайсың.

Педагог суреттердің тиянақты орналасуын өз іс қамтамасыз етеді.

Балалар кезекпен айттып, отбасы мүшелері суреттерінің астына, өздерінің қалауларына қарай кез келген белгілі бір әрекетті білдіретін суретті орналастырады.

2.3. Сергітүсеті. "Отбасымда кім бар?"

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, мені ойнатар (сап түзеп бірорындатұру).

Отбасымда әжем бар, олтәп-тәттінанжабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).

Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)

Отбасымда анам бар, тап-таза еден жуар (алдыға еңкею).

Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала болармын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею).

- Жаттығу оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болу шарт. Сонда жаттығу белгілі уақыт мерзіміналып, балалардың көңілдері көтеріңкі болуына септігін тигізеді.

2.4. Ойынды іске асыру.

"Кім боламын?" жаттығуы.

Балаларға әрбір отбасы мүшесі болу мүмкіндігі беріледі. Ол үшін жекетілген үстелге бөлек бірнеше атрибуттар дайындалады: тақия, бас орамалы, көзілдірік, кепкі, алжапқыш, желетке. Сонымен қоса,

қорапшаларда ойыншық күйінде жеке заттар немесе нақпіндер ұсынылады: балға мен шеге, қысқыш, жеміс-көгөністер, торқапшық, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш, шәйнек пен кесе, қорапшадағы ойыншықтар.

- Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, рольдерді таңдауларына көмек жасау үшін, педагог басты кейіпкерлерді өзі үлестіреді. Балалардың іскерліктеріне, арақатынастық қабілеттерінің дамуына сай, педагог мына сияқты сұрақ-өтінімдерді айтуы мүмкін: "Қамбар, сен ата бола ғой ... Не таңдайсың? Дария, сен әже боласың ба? Басыңа не байлайсың?" Белгілі рольдерге таңдалған балаларға ойына алаңындағы орындары көрсетіледі. Егер балалар саны көп болса, топты екі отбасы топтамаларына бөліп ұйымдастыруға болады. Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылап отыруға мүмкіндік беріледі. Балалар киініп алғаннан кейін, мына сияқты сөздерді айтып, рольдің сипатын тануға серпіліс алады.

"Қандай болайын?" жаттығуы.

Әкем менің, Сіз сияқты мықты болайын,

Анам менің, Сіз сияқты білгір болайын.

Атам менің, Сіз сияқты шебер болайын,

- Әжем менің, Сіз сияқты ісмер болайын.

Ақылға ақыл қосып, күнде өсіп тұрайын,

Отбасыма өскенде үлкен үй салайын.

2.5. Өздік ойын әрекеттері және қатынас қатүсу үлгілерін көрсету. "Отбасы".

– Балалар, мынау біздің үйіміз, Қамбар – атасы, Дария – әжесі, Сырым – әкесі, Самал – анасы ...

Міне, отбасыда қанша балалар бар екен ...

– Балалар, өз ойыншықтарың мен заттарыңды алып, әрекеттер жасауға болады.

Педагог ойын барысында балаларға сұрақтар қойып, жауаптарыңды жап жүреді.

"Сен, кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды кімге көрсетесің?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Самал не істеді?" – деп сұрауға болады.

Педагогтің өз отбасы мүшелерінің бірі болып, кез келген баланың қасына барып,

- кейіпкер тарапынан сүйемелдеуші сұрақтар қояды. Мысалы: "Ата, Сіз не істеп жатырсыз?", "Ана, Сіз маған (балаларға) не пісіріп бересіз?", "Әмір, мен де сенімен ойнайыншы ...

Маған қандай ойыншық бересің?"

Отбасы мүшелерін сомдаған балаларға, мына сияқты өтінімдерді айтып, әрекеттер жасатуға болады:

"Дария әжей, маған бөкебайды тоқуды үйретіңізші", "Сырым әке,

маған шегені қалай қағуды көрсетіңізші", "Қайрат, ойыншықпен қалай ойнайсың, көрсетші."

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек.

Ойынның соңында балаларға заттар мен ойыншықтардың орындарына салып қоюға уақыт беріледі.

Құралдар мен ойыншықтардың тез жиналуы үшін, бірнеше қорапшалар үлестіріледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, қандай тамаша ойыны ойнадық! Солай ма?
- Қандай ойыны ойнадық? Иә. "Отбасы" ойыны ойнадық.
- Қарлығаш, балалар неге үлкендердің тіліналу керек? Иә. Үлкендер көп біледі. Үлкендер кішкентайларды үйретеді. Жаксы.
- Балалар, бүгін сендер белсенді, ұйымшыл болдыңдар. Үлкендердің тіліналдыңдар, көпке үйрендіңдер. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

Жексебергін
зденер Мәді

21,28.09.2021 жыл

Тақырыбы: Наубайхана

➤ **Оқу қызметінің мақсаты**

Балаларға наубайхана жөнінде түсінік беру, наубайшы мамандығымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың "Наубайхана" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Наубайхана" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға нан өнімдерінің атауларын, "наубайшы" сөзін, "ұннан нан илейді" сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

- Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қарым-қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Еркежан әжейдің нан пісіргені туралы суреттер сериясы.

Заттық суреттер: сүт құйылған шыны ыдыс, ағаш қасық, қамырды илеу үшін шұңғыл ыдыс, ұн, жұмыртқа, тұз, тоқаш, нан, тандыр нан, нан пісіретін пеш.

Наубайханада нанды пісіріп, басына ақ қалпақ, ақ алжапқыш киіп, тұрған наубайшының суреті.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Қалпақ, алжапқыш, қамыр кесегі, тақтайша, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

➤ Қалпақтар мен алжапқыштар.

Нан өнімдері түрлерінің заттық суреттері: тоқаш, қалаш, піспенан (печенье), батон.

Табакшаға салынған тұздалған қамыр кесектері, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суреттер серияларын көрсету.

Балаларды жарты шеңберге шақырып, тақпақты еске түсіру, барлығына бірге айтқызу.

Көркем сөз.

1-сурет.

- Еркежан Әжей сүт құйылған мөлдір ыдысты ұстап тұр. Көгалда, әжейдің ағы жағында сиыр тұр.

Еркежан әжей

Таң атпай тұрды,

Таң атпай тұрды,

Сиырын сауды.

2-сурет. Еркежан Әжей ұнға жұмыртқа жарып, қамыр илегелі жатыр. Үстел үстінде ұн, жұмыртқа, тұз тұр.

Еркежан әжей Нан қамырын иледі,

Нан қамырын иледі, Ыдысқа салды.

3-сурет.

Еркежан Әжей тоқаштар салынған табакшаны ұстап тұр. Үстел үстінде шәйнек, кеселер, қант, кәмпіттер тұр.

Еркежан әжей

- Тоқаш пісірді,

Тоқаш пісірді,
Ұнтақты септі.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, біз кім туралы тақпақты оқыдық? Қандай қимылдар жасадық?

Балалар өз жауаптарын айтады.

Педагог балалардың айтулары бойынша тақпақта кездескен бейнелердің суреттерін панноға, бір қатарға тізіп жатады.

Суреттер тізбегі: сүт құйылған шыны ыдыс, ағаш қасық, қамырды илеу үшін шұңғыл ыдыс, ұн, жұмыртқа, тұз, тоқаш, нан, тандыр нан, нан пісіретін пеш.

1. – Балалар, бұлзаттардыңбарлығы не үшін керек екен? Кімге керек?

Суреттікөрсету.

Наубайханаданандыпісіріп, басынааққалпақ, ақалжапқышкиіп, тұрғаннаубайшыныңсуретікөрсетіледі.

– Балалар, мынасуреттененітаныптұрсындар?

Балаларсуреттегіадамжәненантуралыойларынайтады.

– Балалар, бұл – наубайшы. Қайталаймыз. Наубайшынанпісіреді. қайталаймыз.

Жарайсындар.

– Ал, бұлжердінаубайханадепайтамыз. Наубайхана. Жарайсындар.

– Балалар, наубайшыненікиіпалды? Иә. Аққалпақ, ақалжапқышкиіпалды.

– Ал, мынатұрған не? Иә. Бұлнанпісіретін пеш. Пештіңішіыстық, оғаниленгенқамырды салады.

– Біз де, балалар, бүгінбіз "Наубайхана" ойынынойнаймыз. Қамырдыилеп, наубайшыболамыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Ойын мазмұны туралы келісу, рөлдерді бөлу.

– Балалар, "Наубайхана" ойынын ойнау үшін, біз осы ойында нені жасайтынымызды есте сақтауымыз керек.

– Біріншіден, кім наубайшы болғысы келеді?

– Наубайшы болу үшін біз алжапқыш пен қалпақты киіп алуымыз керек.

Балаларға атрибуттарды киіп алуға мүмкіндік беріледі.

– Тағы да біз не істеуіміз керек? Қандай нан өнімдерін пісіретінімізді ойлауымыз керек.

2.2. "Ұннан не жасалады?" дамытушы жаттығу.

Балалардың алдына бір үстелге нан өнімдері түрлерінің суреттері жайылады (немесе панноға тізіледі): тоқаш, қалаш, піспенани (печенье), батон.

Суреттер саны балалардыңсанына сай және бала санынанартықболуытиіс. Бірүлгінібірнеше бала қаласа, тиістісуретболуықажет.

– Балалар, өздеріңе ұнайтын нан өнімдерінің бірін тандап алындар.

– Томирис (Әлия, Ақбар, Арсен), сен нені тандадың? Жарайсың.

– Балалар, бұндай пішіндегі қамырларды жасау үшін біз, біріншіден, не істейміз?

– Нан (қамыр) илейміз.

–Олай болса, ұннан нанды илеп көрейік.

Жаттығу аяқталғанда әрбір бала өзі тандаған суретін орнына апарып қояды, орнында жаттығу жасайды.

2.3. Сергіту сәті. "Нан илейік".

Жеңімізді түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),

Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).

Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),

Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).

Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),

Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Балалар педагогтің соңынан қимылдармен көрсетіп отырады.

2.4. Ойынды іске асыру.

"Наубайшы қамырдан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.

Жаттығу мүсіндеудің бірнеше тәсілдерін қайталау болып табылады.

Балалардың әрқайсысы үшін үстелдерде табақшаға салынған тұздалған қамыр кесектері, тақтайша, майлық (алдын-ала) үлестіріледі.

– Балалар, алдарындағы қамырларды илеу алдында тәсілдерді есімізге түсіріп көрейік.

– Тоқаш илесек, не істеміз? Иә. Бөлікті алақандардың арасында дөңгелектейміз. Жарайсың, Арман.

– Піспенанды (печенье) илесек? Иә. Дөңгелектелген пішінді, екі жақтан басып жалпайтамыз. Дұрыс, Әмина.

– Батонды жасау үшін не істейміз? Иә. Дөңгелектейміз, есеміз.

– Жарайсыңдар, балалар! Сендер наубайшы болуға дайынсыңдар екен.

2.5. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Наубайхана".

– Балалар, мынау біздің наубайханамыз.

– Балалар, сендер кімсіңдер? Иә. Наубайшысыңдар. Жақсы.

– Алдарында өзериң таңдаған суреттерге қарап, иленіп қойылған қамырлардан, ұнататын нан өнімін илеп көресіңдер.

– Қанекей, наубайшы ағамызға көптеген нан өнімдерін жасасып, пешке салайық.

Педагог ойын барысында балаларға сұрақ қойып, жауаптарын тыңдайды. Балаларды бір-біріне сұрақ қоюға және жауаптарын тыңдауға үйретеді.

"Сен, кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды қайда саласың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Аслан не істеді?"– деп сұрауға болады.

Педагог алжапқыш пен қалпақ киіп алып, наубайшы болғысы келгені туралы ниетін білдіреді, кез келген балаға көмекшіі сұрақтар қояды. Мысалы: "Наубайшы, Сіз не істеп жатырсыз?",

"Наубайшы, осы тоқашты Сіз қалай иледіңіз? Көрсетіңізші", "Құсни, мен де сенімен ойнайыншы ... Мен қандай өнімді жасайын?"

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек.

Өнімдер үлгілері жасалғаннан кейін балаларға жайпақ табақша немесе тақтайша ұсынылады.

– Балалар, қамырларыңнан нан өнімдерін жасапсыңдар, қанекей, барлығымыз осы табақшаға тізейік.

– Балалар, табақшаға не үшін салып, тізіп жатырмыз? Иә. Пешке салу үшін. Жақсы.

– Пештемынақамырларға не болады? Иә. Оларпіседі. Жарайсыңдар.

Ойынаяқталғанда өзжұмысорындарынтазалауғамүмкіндікберіледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

– Балалар, сендерқандайтамашаөнімдержасапшықтыңдар!

– Бүгінсендеркімболдыңдар? Наубайшыболдық.

– Наубайшыболып, не істедіңдер? Айтыңдаршы. Жарайсыңдар.

– Осы өнімдердіжеуге бола ма? Неге? Өнімдердіқайдапісіреді?

– Шолпан, сен кімгекөмектестің? Жарайсың.

– Балалар, бүгінсендеренбекқор, ұқыптыболдыңдар.

Көптегенадамдарсендердіңөнімдеріндісатыпалыпжейді, алғыстарынайтады. Жарайсыңдар.

Оқуқызметіаяқталды. Сауболыңдар.

5,12.10.2021 жыл

Тақырыбы: "Жемістер мен көкөністер дүкені" ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дүкендегі сатушының қызметімен таныстыру, жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту, ойын және сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Таразы", "әмиян" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "Сәлеметсіз бе!", "Сізге не керек?", "Рақмет", "Сау болыңыз", "Маған алма керек!" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, көркем сөз, суретті көрсету, сурет бойынша әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жеңіл, көңілді әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Жеміс пен көкөністі сатып жатқан сатушының және сатып алушының суреті.

Сатушының алжапқышы, касса аппараты, калькулятор, "Жеміс-көкөніс" дүкені жазуы, қорапшаларда жеміс пен көкөністердің нақпішіндері.

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көкөністер, алжапқыш.

Жеміс пен көкөністердің жеке суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көкөністер, алжапқыш.

Жеміс пен көкөністердің жеке суреттері (нақпішіндері).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Жеңіл, көңілді әуенжазбасы бәсең дыбыста қосылады.

Ғажайып сәт.

Педагог сатушының киімін (алжапқыш) киіп алып, үстелге касса аппаратын, калькуляторды, "Жеміс-көкөніс" дүкені жазуын қойып, қорапшаларға жеміс пен көкөністердің нақпішіндерін салып қояды.

Балаларға көркем сөзді оқып береді.

Көркем сөз.

Міне, дәмді көкөністер,
Күзге дейін пісіп өскен:
Картоп, пияз, қызанақ,
Қияр, орамжапырақ.

Бау-бақшада жемістер -
Қызарып, толып піскен:
Алхоры, өрік, алма,
Алмұрт, апельсин, құрма.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер мені таныдыңдар ма? Мен бүгін сатушымын. Мен кіммін?
– Мынау – дүкен.

- Балалар, қалай ойлайсындар, мен не сатамын? Жарайсың, Ажар, жеміс пен көкөністерді сатамын.
- Бүгін біз "Жеміс-көкөніс дүкені" ойынын ойнауды үйренеміз. Ойын алдында кім болатынымызды анықтап алайық.

1.2. Суретті көрсету.

Жеміс пен көкөністі сатып жатқан сатушының және сатып алушының суреті көрсетіледі.

Сурет бойынша әңгімелесу.

- Балалар, бұл кім? Иә. Бұл – сатушы.
- Сатушы екенін қалай біліп қойдыңдар? Иә. Ол дүкенде жеміс пен көкөністер сатып жатыр. Қайталаймыз.
- Ал сатушының алдында кім тұр?
- Балалар, бұл сатып алушылар. Қайталайық. Жарайсындар.
- Сатып алушы не істейді? Иә, сатып алушы жеміс пен көкөністі сатып алады. Жарайсың, Ерғали.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау.

Шарты. Сатушыға қажет құралдарды, тауарларды атап, құралдардың не үшін керектігін айту керек.

Барысы. Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көкөністер, алжапқыш. Осы суреттер тізімінің жанына әмиян, азық-түліктер салатын сөмкенің суреттері қосылады.

Ғажайып сәт.

Педагог сатушының киімін (алжапқыш) киіп алып, үстелге касса аппаратын, калькуляторды, "Жеміс-көкөніс" дүкені жазуын қойып, қорапшаларға жеміс пен көкөністердің нақпішіндерін салып қояды.

Балаларға көркем сөзді оқып береді.

Көркем сөз.

Міне, дәмді көкөністер,
Күзге дейін пісіп өскен:
Картоп, пияз, қызанақ,
Қияр, орамжапырақ.

Бау-бақшада жемістер -

Қызарып, толып піскен:

Алхоры, өрік, алма,

Алмұрт, апельсин, құрма.

– Сәлемсетсіндер ме, балалар! Сендер мені таныдыңдар ма? Мен бүгін сатушымын. Мен кіммін?

– Мынау – дүкен.

– Балалар, қалай ойлайсындар, мен не сатамын? Жарайсың, Ажар, жеміс пен көкөністерді сатамын.

– Бүгін біз "Жеміс-көкөніс дүкені" ойынын ойнауды үйренеміз. Ойын алдында кім болатынымызды анықтап алайық.

1.2. Суретті көрсету.

Жеміс пен көкөністі сатып жатқан сатушының және сатып алушының суреті көрсетіледі.

Сурет бойынша әңгімелесу.

- Балалар, бұл кім? Иә. Бұл – сатушы.

- Сатушы екенін қалай біліп қойдыңдар? Иә. Ол дүкенде жеміс пен көкөністер сатып жатыр.
- Қайталаймыз.
- Ал сатушының алдында кім тұр?
- Балалар, бұл сатып алушылар. Қайталайық. Жарайсыңдар.
- Сатып алушы не істейді? Иә, сатып алушы жеміс пен көкөністі сатып алады. Жарайсың, Ерғали.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау.

Шарты. Сатушыға қажет құралдарды, тауарларды атап, құралдардың не үшін керектігін айту керек.

Барысы. Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: таразы, калькулятор, жеке ұяшықтар мен дорбаларға салынған жеміс пен көкөністер, алжапқыш. Осы суреттер тізімінің жанына әмиян, азық-түліктер салатын

сөмкенің суреттері қосылады.

– Жеміс пен көкөністі сататын сатушыға қандай құралдардың керектігін "Сатушыға не қажет?" атты ойынынан білеміз.

– Балалар, әрқайсысың, мына құралдардың бірін қолға алып атап, не үшін қолданылатынын айтасыңдар. Мысалы, "Бағлан, мынау не? Ол не үшін керек?" сияқты сұрақтар қойылады.

– Мынау – таразы. Таразыға жеміс пен көкөністі салып, салмағын өлшейді. Салмақты өлшейді. Қайталаймыз.

– Мынау – калькулятор. Калькулятором ақша мөлшерін санайды. Қайталаймыз.

– Мынау – ұяшық. Ұяшықта жеміс пен көкөністі сақтайды. Қайталаймыз.

Ойын жүйесі жылдам өткізілуі үшін, ойынды бұдан бұрынғы уақытта өткізуге болады.

– Жарайсыңдар, балалар.

– Балалар, ал мынау нелер? (Артық суреттерді көрсету). Мынау – әмиян, мынау – сөмке.

Қайталаймыз.

– Сөмке мен әмиян не үшін қажет? Әмияннан ақша алады. Сөмкеге жеміс пен көкөніс салады.

– Сатушыға мына заттар керек пе? Кімге керек? Сатып алушыға керек? Сатып алушы.

2.2. Сергіту сәті. "Сатып алушы".

Балалар алаң ортасына шеңберге тұрғызылып жиналады.

Жеміс пен көкөністердің бір түрлерінен үлестіріледі.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.

– Біздүкендергебарамыз,

Сатыпалушыболамыз.

– Сатыпалушы! Қалыңызқалай?

Не аласыз, не қалайсыз?

– Алманысатыпаламын.

– Сәбіздісатыпаламын.

– Лимондысатыпаламын.

– Пияздысатыпаламын ...

(Балалардыңәрқайсысыөзсуретіненемесежеміс-көкөніснақпішінінеқарап, сөздердіжалғастырады)

– Барлығынсатыпалдық,

Сөмкеміздітолтырдық.

Сауболыңыз, сатушы,

Тағы да көріскенше!

2.3. Ойындыіскеасыру.

"Маған не керек?" іс-тәжірибежаттығуы.

Балалардыңкішіжастаболуынабайланысты, сатушыныңрөліналғашында педагог өзіатқарады.

Балалардыңқолынашағынқолташаларнемесесөмкелерберіледі.

- Балалар, мен сатушыболыпкөрейін, ал сендерсатыпалушыболып, сөмкелеріңдіалып, кезекпенқалағандысатыпаласыңдар.

– Балалар, сатушы мен сатыпалушыбір-біріменсыпайысөйледі.

- Сатушысұрайды: "Сәлеметсіз бе! Сізге не керек?!".

- Сендердің әрқайсысың сатушыға былай дейсіңдер: "Сәлеметсіз бе! Маған алма керек!"
Сауболыңыз!".

Егер балалар саны көп болса, екі баладан жұптарға бөліп, сатушының алынашақырып отыруға болады. Немесе барлық баланы жарты шеңберге отырғызып, өз алдынашақырып отырып, зат "сатылынып" алғаннан кейін, өзорнына жіберуге болады.

Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылап, сұрақтарға жауап беріп, сүйемелдеп отыруға мүмкіндік алады.

Кейбір балалар тек негізгі фразаны айтады, бұл да нәтиже болып саналады.

- Балалар педагогпен жеке қатынасқа ойын желесіндетускеннен кейін, өз қалауына іске асырылғанынан кейін, сатушы рөлінің сипатын тануға серпіліс алады. Ойынға қаражаттың бейнесін білдіретін карточкалар қолданылмайды. Балалар үшін сатушы мен сатыпалушы арасында белгілі қарапайым диалогты алып жүруге үйрету - басты міндет.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жеміс-көкөніс" дүкені.

Балалардың арасынан бір-екі бала сатушы болып, алаңның екі жерін тұрғызылады.

Ойынның жылдамдығын қамтамасыз ету үшін, "сатушылардың" аттарына балалардағы жеміс пен көкөністерді екі бөлек ұяшыққа тәжіккізіп, алдарына шағын тақталарды қою керек.

– Балалар, қазір Маржан мен Абылай сатушы болады (киім үлгісін кигізу).

– Маржан, сен сатушысың. Абылай, сен де сатушысың.

– Біз сатыпалушылармыз.

– Келіндер, балалар, кезектегізіліп тұрайық, сатушылардан тәтті жеміс пен көкөністерді сатыпалайық.

Кезекте бірнеше бала толық диалог құрып сөйлессе ғана, осы көріністер қалған балаларға келесі ойындарға қатынасудың үлгісі болады.

Кезектер біткеннен кейін, балалардың ойындарына отыруға шақыру керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойыны ойнадық?

– "Жеміс пен көкөніс дүкені" ойыны ойнадық. Жарайсыңдар.

– Дүкенде қандай рөлдерді ойнадық? Кім болдық? Сатушы болдық, жарайсың, Қымбат.

Сатыпалушы болдық. Жарайсың, Дариға.

– Балалар, бүгін өте ұйымшыл, әдепті болдыңдар. Сатушы бізбен сыпайы болды.

Біз сатыпалушы болып, үйге жеміс пен көкөністерді сатып алдық. Жарайсыңдар.

Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

19.26.10.2021 жыл

Тақырыбы: құстар фермасы

Оқу қызметінің мақсаты

- Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру, құс күтушісінің еңбегімен таныстыру, үй құстарының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың құс фермасына қатысты ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым өтінімдерді орындау, жауап беру үлгілерін игерту, тілдік және эмоционалдық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың үй құстарын аялау сезімдерін қалыптастыру, адам еңбегін құрметтеуге, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

- "Құстар фермасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "құс күтуші", "үй құстарын күтеді", "жем шашады", "жұмыртқалар әкеледі" сияқты сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, суретті көрсету, сурет бойынша әңгімелесу, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үй құстары дыбыстарының аудиожазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Үй құстары фермасының суреті. Құстар жемді шоқып жатыр. Балапандар табақшаны айналып жүріп, бөлек қоректенеді. Тауықтар сөрелерде отыр. Құс күтуші алжапқыш және бас орамал байлаған, жерде жүрген тауықтарға жеп шашып жүр.

- Заттық суреттер: тауықтың балапаны, қораз, тауық, аққу, торғай, алжапқыш, бас орамал, жұмыртқа, табақшада жем, мөлдір табақшада су, балмұздақ, ит, мөлдір ыдыста су.

Қатты, көлемі үлкен қағаздан қиылған дөңгелек пішінді жайма.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Үш жайпақ пластик табақша.

Үш алжапқыш.

Балапандар, тауықтар, қораздардың маскалары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМІ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Үй құстарының дыбыстары естіледі.

– Бұл ненің дыбыстары?

– Жыл құстарының барлығы жылы жаққа ұшып кетті ... Бұл қандай құстар?

Көркем сөз. Жұмбақ жасыру.

Басында қызыл айдары бар,

Өзі сондай мазасыз.

Танатпайертетұрады,

Ұйқыбермей, оятады:

Ку-ка-ре-ку!

– Иә. Бұл – қораз. Қораздың жанында тауық пен балапандары жүреді. Жақсы.

1.2. Суретті көрсету.

Үй құстары фермасының суреті көрсетіледі. Құстар жемді шоқып жатыр.

Балапандар табақшаны айналып жүріп, бөлек қоректенеді. Тауықтар сөрелерде отыр.

Құс күтуші алжапқыш және бас орамал байлаған, жерде жүрген тауықтарға жеп шашып жүр.

Сурет бойынша әңгімелесу.

– Балалар, бұл жерді білесіңдер ме?

– Балалар, бұл – құс фермасы. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

– Неге құс фермасы деп айтамыз? Иә. Үй құстарын көріп отырмыз.

– Балалар, құс фермасында адамдар үй құстарын өсіреді. Үй құстарын өсіреді. Жарайсыңдар.

– Не істейді екен? Иә. Тауықтарға жем шашады? Балапандарға жем шашады, су береді.

Арғы жағында отырған нелер? Иә.

– Тауықтар сөреде неге отырады? Олар жұмыртқа басады. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

– Адамдар тауықтардың жұмыртқаларын жинапалады. Үй құстары пайда әкеледі. Ұмытпаңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ойынға қажетті нәтижесін ойын-жаттығуы.

- Мақсаты. Құстар фермасына қажет құралдар мен

атрибутовтарды өзгезаттардың арасынан бөліп алуға үйрету.

Шарты. Фермада қажет құралдарды, атрибуттарды атап, не үшін қажет болғанын айту шарт.

Барысы.

Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық және жасанды нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: тауықтың балапаны, қораз, тауық, аққу, торғай, алжапқыш, бас орамалы, жұмыртқа, табақшада жем, мөлдір табақшада су, балмұздақ, ит, мөлдір дыста су.

Балалар, біз, "Құс фермасы" ойынын ойнамас бұрын, осы ойында қандай құралдарды қолдану қажетін және қандай құстарды күтетінімізді анықтап алайық.

- Ол үшін мен паннода тізіп қойған суреттер арасынан артық суреттерді алып тастаймыз. Ойынға қажеті бар суреттерді ғана алып қалайық.

Тақтаға кезекпен шыққан кез келген бала ойынға қажеті жоқ суретті тауып, алып тастап жатады.

– Темірбек, сен неге иттің (т.б.) суретін алып тастадың? Итті біз құс фермасында күтеміз бе? Жоқ. Ит құс емес.

– Зарина, аққу мен торғайды неге алып тастадың? Иә. Олар үй құстары емес.

– Асылбек, неге балмұздақты, сүтті бермейміз? Иә. Құстар сүт ішпейді. Жарайсыңдар, балалар.

2.2. Сергіту сәті. "Құстар, құстар, келіндер".

Барлық бала алаң ортасына шақырылады.

– Балапандар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсетіңдерші.

"Балапандар" (педагогтің көмегімен) табақшаны (қатты, көлемі үлкен қағаздан қиылып, жерге жайылады) айнала шоқайып отырып, құстардың жем шоқығанын көрсетеді.

- Тауықтар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсете қойыңдар.

"Тауықтар" (педагогтің немесе белсенді баланың көрсетуімен) кілем үстінде еркін жүріп, жем шоқығанын көрсетеді.

– Қораздар, сендер қалай қимылдайсыңдар? Көрсете қойыңдар.

"Қораздар" (педагогтің көмегімен) аяқтарын жоғары көтеріп, қанаттарын қағып, дыбыстарын шығарып жүргендерін көрсетеді.

– Үй құстары қалай дыбыстайды екен? Иә. Қоқ-қоқ, қоқ-қоқ ... Құт-құт-құт ... Ку-ка-ре-ку!

– Жарайсыңдар! Үй құстарына ұқсап кеттіңдер!

– Орындарыңа бары мені тындап отырыңдар.

Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, ойынды бақылауға мүмкіндік алады.

Кейбір балалар өзге балаларды қайталайды, бұл да нәтиже болып саналады.

- Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рольде болғандарын сезініп, өз ролінің сипатын тануға мүмкіндік алады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Құс фермасы".

Балалардың арасынан бір-екі бала, құс күтуші киімін киіп, педагогтің жанында өз ролін атқарады.

Ойынның жылдамдығын, балалардың ойында қауіпсіздікте болуын қамтамасыз ету үшін, педагог

"құс күтушілерге" қолдарына жайпақ табақшаларды беріп қояды.

Әрбір "күтуші" өзіне тиісті құстың түріне "жем шашады".

– Балалар, қазір менімен бірге, Нұргүл мен Төлеген құс күтушілер болады. Нұргүл балапандарға жем шашады, Төлеген қораздарға жем шашады. Мен тауықтарға жем шашайын.

– Балапандар! Қайдасыңдар? Келіндер ортаға, Нұргүл күтуші жем шашып тұр. Нұргүл, "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақыр. Балапандар, қалай дыбыстайсыңдар? Жарайсыңдар! Балапандар, отырыңдар!

- Қораздар! Қайдасыңдар? Келіндер ортаға, Төлеген күтуші жем шашып тұр. Төлеген, "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақыр. Қораздар, қалай дыбыстайсыңдар? Жарайсыңдар! Қораздар, отырыңдар!

– Тауықтар! Қайдасыңдар? Келіндер ортаға, мен сендерге жем шашып тұмын. Сендерді "жиіп-жиіп-жиіп" деп шақырамын. Тауықтар, қалай дыбыстайсыңдар? Жарайсыңдар! Тауықтар, отырыңдар!

Ойын ойналып болғанда балалар орындарына отырғызылады. "Күтуші" балаларды мақтайды.

– Қандай тамаша! Барлық құс жемге тойды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?
- "Құс фермасы". Жарайсындар.
- Құс фермасында қандай құстар болды? Жарайсындар.
- Құс фермасында оларды қалай күтеді? Құстарға қандай қорек береді? Жем шашады.
- Құстарды не үшін күтеді? Иә. Үй құстары пайда әкеледі. Жұмыртқа басады. Жарайсындар.
- Жемді кімдер шашады? Құс күтушілер жем шашады. Тамаша.
- Балалар, бүгін сендер екбекшіл, ұғымтал болдыңдар. Күтушілер құстарға барлық жемді шашып берді, көп еңбектенді. Жарайсындар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болындар.

2/9.11.2021 жыл

Тақырыбы: Автобус

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды автобустың жүргізуші мен кондукторының қызметімен таныстыру, оларға ойынның және қоғамдық көлік ережелерін түсіндіру. Балаларға "Автобус" ойынындағы негізгі рольдер арқылы ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, педагогтің көмегімен қарапайым қатынастарды атқару үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау, ой-қиял қабілетін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Кондуктор", "салон", "жолаушы" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "билетіңізді (карточканы) көрсетіңіз", "рақмет", "сау болыңыз", "қош келдіңдер" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

- Автобустың аялдамадағы суреті. Аялдамадан автобуска кірген жолаушылар көрінеді. Заттар мен құралдар (заттық суреттер): рөл, фуражка, кондуктор желеткесі, автобус билеттері, жол жүру карточкасы.

Автобус жолаушыларына қажет заттар және заттардың суреттері: сөмкенің бірнеше түрі, смартфондар, жалауша, ойыншықтар.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Көшелердің бойында ауысып жатқан үйлер тізбегі туралы бейнеролик.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Смартфон-ойыншықтар, ойыншық сөмкелер, ойыншықтар, жолаушының билеттері, карточкалар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Аялдамаға тоқтаған автобустың суреті көрсетіледі. Жолаушылар автобуска кіріп жатыр.

- Сурет бойынша әңгімелеу.

– Балалар, бұл не? Иә. Автобус. Жарайсыңдар.

– Автобус қайдатұр? Иә. Автобус аялдамадатұр.

– Автобустың рөлінде кімотыр? Иә. Жүргізушіотыр. Жүргізуші автобусты жүргізеді.

– Салонның бір жағында кім тұр? Иә. Бұл – кондуктор. Қайталаймыз. Жаксы.

– Кондуктор билеттерді тексереді. Кімнің билетін тексереді екен?

– Салонда кімдер отыр? Иә. Жолаушылар отыр. Жолаушылар автобуска аялдамадан отырады.

Өздеріне керекті басқа аялдамаға жеткенде автобустан түседі.

Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

1.2. Көркем сөз. "Автобус".

Автобус терезесі көп ұй сияқты,

Ішіне көп адамды салып алыпты.

- Автобус үй болып, орнында тұрмайды,

Біресе жүреді, біресе тоқтайды.

Автобусты жүргізеді жүргізуші,

Болады автобуста билет тексеруші.

Бірақ көп жолаушылар болады,

Салон біресе азаяды, біресе толады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Автобустакім бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, ат

- Шарты. Автобуста қызмет жасайтын және қызмет алатын адамдардың қызметтеріне, орнына сай ажырату шарт.

Барысы.

Заттар мен құралдар (заттық суреттер) топтамасы: рөл, фуражка, кондуктор желеткесі, автобус билеттері, жол жүру карточкасы.

Автобус жолаушыларына қажет (заттар) суреттер: сөмкенің бірнеше түрі, смартфондар, жалауша, ойыншықтар.

Балаларға өзара араласқан суреттер (заттар) үстел бетіне салынады.

– Балалар, мына суреттер арасында жолаушылардың заттары бар. Сендер жолаушылар ұстайтын заттар салынған суреттерді мына тақтаға жинайсыңдар. Ал қалған суреттерді мен екінші тақтаға орналастырамын.

Суреттер саны балалардың санына сай болуы тиіс. Кейбір суреттер бірнеше данадан болуы мүмкін.

- Балалар, өз орындарыңа отырыңдар. Біз нені жинағанымызды көрейік.
- Әлия, жолаушылар қандай заттарды ұстайды? Айтып көрші. Жолаушылар сөмке, телефон, жалауша, ойыншықтар, карточка, билет ұстайды.
- Ермек, ал мына тақтада кімнің заттары бар? Жүргізушінің бас киімі, рөлі, желеткесі. Тамаша. Мына заттарды есте сақтаңдар.

2.2. Ойынды іске асыру.

"Автобуста қалай жүреміз" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар үшін орындықтар екі қатар болып тізіліп қойылады, қатарлардың арасы кең болуы тиіс. Бір қатардың бас жағы "жүргізушінің" орны болып белгіленеді.

Балалар өз қалаулары бойынша смартфондар, сөмкелер, ойыншықтарды алып, өз орындарында педагогтің түсіндіргенін тындайды.

- Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, кондуктордың ролін алғашында педагог өзі атқарады.

- Балалар, мен автобустың жүргізушісімін. Біз автобустың салонындамыз.
- Құрметті жолаушылар, біздің автобус "Астана" аялдамасына келді! Отырыңыздар! Бір билеттен алыңыздар!
- Балалар "салонға" шақырылады. Билеттер жеке қорапшада жинақталып жатады.
- Егер балалардың саны көп болса, билеттерді "салонда" таратуға болады.
- Балалардың өз орындарына отыруы бақыланады.
- Ойынның басында педагог өзі кондуктор болады.
- Құрметті, жолаушылар, билеттеріңізді көрсетіңіздер!
- Жолаушылар, біз автобуспен әрі қарай жүріп барамыз.
- Біз қазір үлкен алаңнан өтіп барамыз! Қараңыздар, қандай биік үйлер бар!

Бейнероликті көрсету.

- Көше бойында автобустың жүргені туралы бейнеролик көрсетіледі.
- Қандай тамаша!
- Егер кейбір балалар ойынға қатысқылары келмесе, олар үшін бос орындар болуы тиіс, олар ойынды бақылауға мүмкіндік алады.
- Кейбір балалар өзге балаларды қайталайды, бұл да нәтиже болып саналады.
- Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рольде болғандарына сеніп, өз ролінің сипатын тануға мүмкіндік алады.

2.3. Сергіту сәті. "Автобус жолаушылары".

Аялдамаға тоқтайды,

Көптен күткен автобус.

Тоқтатып, пипылдайды,

Жүргізуші ағамыз.

- Жолаушалар, жүріңдер!
- Төрге шығып, кіріңдер!

Рөлді бұрап жүремін,
Жолды жақсы білемін.

– Біз билетті аламыз,
Жолды төлеп барамыз.
Ау, автобус тоқтама!
Жолда көп аялдама.

– Ал, жолаушылар, аялдамаға шығайық! Серуендейік. Автобус бізді күте тұрсын.
Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.
Педагогтің айтқан сөздері балалардың ырғаққа сай қимылдарымен сүйемеледенеді.
Педагогтің дауысы мен сөздері неғұрлым нақтылы айтылған сайын, балаларда жағымды эмоциялардың туындауына септігін тигізеді.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Автобус".

Балалар арасынан бір-екі бала таңдалып, педагог тарапынан жүргізуші мен кондуктор ролін атқаруға тағайындалады.

– Балалар, автобуска жүргізуші керек. Алдияр, бүгін жүргізуші боласың. Жүргізушінің бас киімі мен желеткесін киіп, рөлді ұста.

– Алдияр, орнына отырып, автобусты жүргізгенінді көрсетші... Жарайсың.

– Сәбира, кондуктор боласың. Сәбира, жолаушыларға билетті тарата ғой. Жарайсың.
Жолаушыларды автобус салонына шақыра ғой!

Балалар отырғаннан кейін оларға сұрақ қойылады:

– Балалар, сендер автобуска отырдыңдар. Сендер кімсіңдер? Иә. Жолаушыларсыңдар.

– Жүргізуші Алдияр, автобусты жүргізе ғой! Рөлді бұра! Кеттік!

– Сәбира, жолаушылардың билеттерін тексер! Жарайсың!

– Балалар автобуска "отырғанда" көңілді, дыбысы баяу әуен қосылады.

– Жарайсыңдар! Автобус жақсы жүріп келе жатыр.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Қорытындыны балалардың "салонда" отырған кезінде жасауға болады.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Автобус" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Балалар, біз кім болдық? Жолаушылар болдық. Жарайсыңдар.

– Барлығымыз жолаушы болдық па? Иә. Алдияр жүргізуші болды. Сәбира кондуктор болды. Тамаша.

– Біздің жүргізуші мен кондуктор еңбекқор, әдепті болды. Жарайсыңдар.

– Балалар, сендер де бүгін автобуста шуламай, әдепті бала болдыңдар. Ата-аналарыңа сендерді мақтаймын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

– Балалар шаршамай уақыт жеткілікті болса, балалардың ойынға деген қызығушылығын сақтау керек, оларға өз еркімен ойнауға мүмкіндік беріледі.

Жексеріле
жүсіп мб

16/23.2021 жыл

Тақырыбы: Кітапхана

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды кітапханашының мамандығымен таныстыру, кітапхана жөнінде мағлұмат беру, ойын және кітапхана ережелерін түсіндіру. Балалардың кітапхана ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу, сыпайылық ережелерін ұстану іскерлігін қалыптастыру, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, кітап арқылы ертегілер мен тақпақтар әлеміне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Кітапхана", "кітапханашы" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "сәлеметсіз бе", "рақмет", "сау болыңыз", "қош келдіңдер", "кітап бар ма?" сияқты сөздерді, фразаларды айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, кіріспе әңгімелесу, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ғажайыптарды білдіретін әуенжазбасы.

Ырғақты, темпі баяу әуенжазбасы.

Үлкен кітапханадағы оқу залының суреті.

"Кітапхана" жазуы.

Жұқа және қалың, үлкен және кішкентай кітаптар топтамалары.

Кітаптар үшін сөрелер.

Карточкалар үшін екі бөлімшеге бөлінген қорапша.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қорапшаның ішінде жатқан түрлі-түсті реңге боялған "оқырман карточкалары".

Балалар үшін кітаптар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайыптарды білдіретін әуенжазбасы қосылады.

Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, бүгін біз қай жерге барамыз? Қалай ойлайсындар?

Балалардың көңілін кітаптар сөрелеріне аудару.

– Балалар, бұның барлығы не? Иә. Бұлар – кітаптар.

– Кітаптар қайда тұр? Сөрелерде тұр. Жарайсындар.

– Бір кітап па? Иә. Көп кітап. Дұрыс.

– Бұндай көп кітап не үшін жиналған? Бұл дүкен бе екен?

– Балалар, бұл – кітапхана. Кітапхана – кітаптар сақталатын үй. Кітапхана. Қайталаймыз.

Кітапхана ненің үйі? Иә. Кітаптардың үйі. Жаксы.

Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

Суретті көрсету.

Үлкен кітапханадағы оқу залының суреті көрсетіледі.

– Балалар, кітапхана өте үлкен болады.

Көрдіндер ме қаншама көп кітаптар тізілген.

– Бұнда кітапханашы отырады. Ол кітаптарды таратады, қайта қабылдап, сөреге қояды.

– Ал мынау – оқырмандар. Қайталаймыз: кітапханашы, оқырман.

1.2. Көркем сөз. "Кітаптарда не бар?"

Кітаптарда не бар? Ғажайыптар.

Кітаптың беттері қатар-қатар.

Шақырады оқуға ертегілер,

Суретке салынған кейіпкерлер.
Ата, әжені, немересін,
Ертегі жолында кездестіресің,
Ку түлкіні, бауырсақты, қоянды.
Үйшіктен қашқан көп аңдарды.
Әріптерді оқуды үйренгенше,
Әңгімелейік ертегілерді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Кітапханада не бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Кітапханада болатын кітапханашы, оқырман тараптарды анықтау, атауларын пысықтау.
Шарты. Кітапханада қызмет жасайтын және қызмет алатын адамдарды ажырату шарт.

Барысы.

Үстелге бірнеше топтама болып, жұқа және қалың, үлкен және кішкентай кітаптар жиналады.

Кітап сөрелерінде бір-екі кітап тұрады.

Қорапшаның ішінде түрлі-түсті реңдерге боялған "оқырман карточкалары" жатады.

- Карточкалар бір реңктің түсіне жұп-жұп болып жатады. Карточкалар жұптарының саны балалардың толық санынан, кем дегенде 3-тен 2 бөліктіалу керек.

– Балалар, қазір біз кітапханада қандай құралдар қажет екенін анықтаймыз.

– Мынау не? Иә. Кітаптар. Осы кітаптарды бір-бірден сөреге тізе қойындар. Орындарыңа отырындар. Жарайсындар.

Педагог кітаптардың қатарларын өзі түзейді.

– Енді оқырмандарға қажет екі бірдей түсті карточкалар қажет.

Мына қорапшада барлығы араласып кетіпті.

Педагог үлкен үстел бетінен емес екілем үстіне араласқан карточкаларды жаяды.

– Сендерге тапсырма: сендер оқырман боласындар. Ол үшін әрқайсың карточкаларды жұптарға жинап беріңдер.

Әрбір бала, мысалы, өзіне екі қызыл, екі көгілдір сияқты карточкалар жұптарын жинапалады.

Карточкаларды жинайтын қорапша көлденең тақтайшамен бөлінеді.

- Балалар, сендер карточкалардың жұптарын дұрыстаптыңдар.

Енді мына екіге бөлінген қорапшаның екі жағына салып беріңдер ... Тамаша.

– Балалар, мына қорапша кітапханашыда болады.

2.2. Сергітүсәті. "Кітапханада тыныш болу керек".

Сергітүсәтін өткізу мерзімін педагог өзі оқу қызметіндегі жағдаяттарға қарап қолданады.

– Кітапхана, тыныштық. (сұқсаусақты еріңгетігізу)

Тынышты да ойыншық.

Ақырын сұрақ қоямыз,

Ақырын кітап аламыз.

Кітаппен біз ойынамай, (сұқсаусақты бұлғау)

Кітап бетін мыжымай,

Қызықтаймыз суретті,

- Баламыз ғой әдепті. (бас бармақты)

Балалар шеңберге тұрғызылып, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталайды.

– Балалар, сөздердің барлығымыз әуен ырғағына сай айтып көрейік.

Ырғақты, темпі баяу әуен жазбасы қосылады.

– Балалар, кітапханада адамдар кітапты оқиды, бір-біріне кедергі жасамайды.

– Кітапханада тәртіпті сақтау ережелері бар. Олар қандай? Кім біліп алды?

– Кітапханада

* тыныш болу керек,

* ақырын сөйлеу керек,

* кітап бетін бүкпеу керек,

* әдепті болу керек.

– Жарайсындар.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Кітапханаға барайық" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар үшін үстелдер бірнеше қатарға қойылады.

Үстелдерге жақын кітаптар тізіліген "кітапхана" сөрелері тұрады.

Сөренің жанында "кітапханашының" үстелі және "оқырмандар карточкалары" тұрады.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, кітапханашы рөлін алғашында педагог өзі атқарады.

– Балалар, мен кітапханашымын.

Сендер кітапты аламын десеңдер, менен кітапты және карточканың бір данасын аласыңдар.

– Балалар кезегімен шақырылады.

– Сәлеметсіз бе! Сізге қандай кітап керек? Алыңыз. Міне, Сізге карточка. Кітапты қарап болғаннан кейін, карточканы жұпқа қайтарасыз. Отырыңыз.

Балалардың барлығы орындарына отырғанда, тыныштықты сақтау ережелерін естеріне салып жүру керек.

Кітапты қарағанда беттерді бүктемей аударған, үстел басында дұрыс отырған, әдепті болған балаларды мақтап жүру шарт.

Тыныштықтың маңызды екенін балалар педагогтің басқң дауыспен немесе сыбырлап сөйлегенінен байқайды.

Ойын барысын әдемі, дыбысы баяу әуенжазбасымен сүйемелдеп қоюға болады.

Кейбір ойынға қатысқысы келмейтін балалар үшін бос орындар болуы тиіс, оларға өз орнында отырып, ойынды бақылауға деген мүмкіндік беріледі.

Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта өздерін белгілі рөлде, барлығына

– ортақ кітапханада болуды сезініп, жағымды эмоцияларға бөленеді.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Кітапхана".

Кітапханашы рөлін атқаруға бір бала педагог тағайындайды.

– Балалар, Эльмира – кітапханашы. Эльмирадан кітапты сұрайсыңдар. Егер өздерің тандасандар, карточканы алып кетесіңдер.

– Балалар, кітапты қарап шықсандар, орнына қойып, карточканы кітапханашыға қайтарасыңдар.

Педагог балалардың бір-біріне кедергі жасау жағдайын ескеру керек, "кітапханашыға" көмегін береді.

Ойынның аяғында балалар "кітапханашыға" карточкалардың жұптарын қайтарады, кітапдарды орнына қойып, кілем үстіне еркін орналасады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Кітапхана" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Кітапханада кім болдық? Оқырман болдық?

– Бізге кітапты кім берді? Иә. Кітапты кітапханашы берді. Жақсы.

– Сендер кітапханада қандай болу керек екенін түсіндіңдер ме?

– Қандай ережелерді сақтау керек?

– Тыныш болу керек, ақырын сөйлеу керек, кітаптың бетін бүктемеу керек. Жарайсыңдар! Барлық ережені сақтадыңдар.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендердің ұқыпты, әдепті балалар болғандарыңды көрдім. Ата-аналарыңа сендерді мақтаймын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

– Ойын кешкі уақыттарда жалғасады.

30.11\7.12. 2021 жыл

Тақырыбы: Үй құрылысы

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылысшы мамандығымен, құрылыс материалдары мен құрылысшыға қажет

- құралдармен таныстыру, үй құрылысының барысы жөнінде мағлұмат беру. Балалардың құрылыс ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Құрылыс", "құрылысшы" сөздерінің мағынасын түсіндіру; белсенді сөздік қорға "балға", "қалақша", "ара", "құрылысшы" сияқты сөздерді және "кірпіштерді қаладым", "кірпішті берші" фразаларын айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, бейнероликті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Нұр-Сұлтан қаласының суреті.

Үйдің құрылысы туралы бейнеролик.

Заттар немесе суреттері: пластик құрылыс материалдарының түрлері (текше, призма, кірпіш, білеу), құрылысшының каскасы, құрылысшының алшапқышы, қолғаптары, қалағы, балға, ара, қайшы, тарақ, айна, фонендоскоп, ақ халат.

Суреттер сериясы:

1. Алшапқыш, етік, қолғап, каска киген құрылысшы.
2. Құрылысшы қалақпен кірпіштер қалап жатыр.
3. Құрылысшы арамен тақтайды кесіп жатыр.
3. Құрылысшы балғамен шеге қағып жатыр.

- Пластиктен жасалған құрылыс материалдары.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Пластиктен құрылыс материалдары.

Алшапқыштар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Нұр-Сұлтан қаласының көрінісі көрсетіледі. Суретте зәулім үйлер, мұнара, жасыл ағаштар бар. Балалар, мына суретте не салынғанын танып отырсындар ма?

Көркем сөз.

- Астана – бас қалам,
Атауы – Нұр-Сұлтан.
Жайнай бер әлемге,
Асқақтап төрінде.
– Мынандай зәулім үйлер мен мұнара қалай пайда болатынын көрейікші.

1.2. Бейнероликті көрсету.

Үйдің құрылысы туралы бейнеролик көрсетіледі

- Балалар, бүгін біз "Үй құрылысы" ойынын ойнаймыз.
- Ойынды ойнау үшін үй құрылысына не қажет, қандай адамдардың еңбегі қажет екенін білейік.

Суретті көрсету.

Құрылысшының суреті көрсетіледі.

– Балалар, мына адамды танып тұрсыңдар ма? Бұл – құрылысшы. Біз бүгін үй құрылысында құрылысшы боламыз. Қайталайық. Жарайсыңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Құрылысшыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Үй құрылысында қолданатын құралдар мен заттар топтамасын, атауларын пысықтау, құрылысшының жұмыс аясын анықтау.

Шарты. Құрылыс материалдарын айту, бір-бірінен ажырату, құрылысшының әрекеттерін тану шарт.

Барысы.

– Балаладың алдына кілемге түрлі заттар, құрылыс және басқа материалдары (суреттері) жайылады.

– Балалар, мына заттардың арасынан сендер тек құрылысқа қажет материалдарды табасыңдар, үстелге жинап қоясыңдар. Мұқият болайық.

Заттар немесе суреттер топтамасы: пластик құрылыс материалдарының түрлері (текше, призма, кірпіш, білеу), құрылысшының каскасы, құрылысшының алшапқышы, қолғаптары, қалағы, балға, ара, қайшы, тарақ, айна, фонендоскоп, ақ халат.

Балаларға заттарды атауға мүмкіндік беріледі.

Балалар өз орындарына отырғызылады.

Суретті көрсету.

Құрылысшының суреті көрсетіледі.

– Құралай, каска, алжапқыш, қолғап не үшін керек? Көрсетші. Жарайсың.

– Каска адамның басына ештеңе түсіп кетпес үшін керек.

– Алжапқыш үсті бұлғанбау үшін керек.

– Қолғап қолдары жарақаттанбау үшін керек.

– Балалар, ал мынау не? Иә. Қалақ, балға, ара. Бұл құрылысшының құралдары. Қайталаймыз.

Жақсы.

– Қамбар, қалақ, балға, ара не үшін керек?

Қалақ кірпіштерді қалау үшін керек.

– Ара тақтайларды кесу үшін керек.

– Балға шегелерді қағу үшін керек.

– Жарайсыңдар.

2.2. Сергіту сәті. "Бірге үй саламыз"

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.

– Балалар, біз биік үйлерді қалай салатынымызды көрсетейік.

– Бірге үй саламыз (қол белде).

Түп-түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)

Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),

Қайта отырамыз (отыру)

Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға),

Биік өскен қаламыз (асықпай көтерілу, қолды жоғарыға созу, аяқ ұшына тұру).

Педагог қимылдарды көрсеткенде дауысын барынша шығарып, сөздерді ырғаққа, қимылдарға сай жасауға міндетті.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Құрылысшы не істейді" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар кілем үстінде саны шағын құрылыс материалдарының жинақтамаларын алып, қарапайым құрылыс нысандарын қалауға мүмкіндік алады.

– Балалар, құрылыс материалдарынан қандай құрылыстарды жасайтындарыңды көрсетіндерші.

Мүмкіндігінше үйдің бір үлгісі қойылады, балалар үлгіні қайталайды.

Педагог балаларды аралап, оларға текше, призма, кірпіш, білеу құрылыс материалдарын айтқызып, құрылыстарын байқайды.

– Ескендір, сен нені салып отырсың? Қандай материалдарды қолдандың?

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Үй құрылысы".

– Балалар, сендердің құрылысты жасай білетіндерінді көріп, құрылысқа тағы да жаңа материалды қосуды ұсынамын.

Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта құрылысшы екенін сезініп,

– жағымды эмоцияларға бөленеді.

Егер кейбір балалардың құрылыстарында олқылықтар болып жатса, жанындағы баладан сұрауға болады.

– Асқар, саған қандай материал керек?

– Балжан, сенде кірпіш бар ма? Асқарға кірпішті бересің бе?

– Асқар, Балжаннан кірпішті қалай сұрайсың? Жарайсындар ...

Ара, балға, қалақтар сияқты материалдарды ұсыну мына үлгідегідей болады: "Мирас, балғаны алып, мына тақтай білеуді қағып жібер", "Дамир, арамен тақтайды кесіп жібер", "Дана, кірпіштердің арасын қалақпен желімде".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Үй құрылысы" ойынын ойнадық. Жарайсындар.

– Үй салғанда кім болдық? Құрылысшы болдық? Жарайсындар.

– Қандай құралдарды қолдандындар? Жарайсындар.

– Балалар, бүгін, оқу қызметінде сендер еңбекшіл, тиянақты, бір-біріңе дос болдыңдар. Сендерді, нағыз құрылысшы деп мақтан тұтамын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болындар.

Ойын кешкі уақыттарда жалғасады.

Шекариев
Әділбек Мұх

14\21.12.2021 жыл

Тақырыбы: ойыншықтар дүкені

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға дүкендегі ойыншықтардың атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорға ойындағы сұрақ үлгілерін, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қарым-қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ырғақты, темпі баяу әуенжазбасы.

Ғажайып, Жаңа жылдың келуін белдіретін көңілді әуенжазбасы.

Ойыншықтар үшін сөрелер.

Аяз атаның шанаға бұғыларды шегіп, аспанда ұшып келе жатқаны туралы бейнеролик.

Балалардың Аяз атамен бірге би билеп тұрғаны туралы бейнеролик.

Әртүрлі материалдардан (ағаш, пластик, резеңке) жасалған ойыншықтар.

Ойыншықтардың заттық суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ойыншықтардың бейнелері салынған таңбалауыштар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайып, Жаңа жылдың келуін белдіретін көңілді әуенжазбасы қосылады.

– Балалар, бұләдеміәуен не туралыболуымүмкін?

Бейнероликтікөрсету.

Аязатаныңшанағабұғылардышегіп, аспандаұшыпкележатқанытуралыбейнероликкөрсетіледі.

Балалар, бұл кім? Жарайсындар.

– Аяз ата екенін қалай біліп қойдыңдар? Иә. Шанасында сыйлықтары бар.

– Балалар, Аяз ата ойыншықтар мен сыйлықтарды "Ойыншықтар" дүкеніне қалдырыпты.

1.2. Көркем сөз.

Әлемде әртүрлі дүкендер бар,

"Жеміс-көгөніс" дүкені, "Жиһаздар",

Киімдер сататын, ыдыстар.

Ал бізге керегі ойыншықтар.

– Балалар, бүгін біз "Ойыншықтар" дүкені ойынын ойнайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Таңбалауыштармен алмасайық?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушы мен сатып алушы араларында тауар алмасу жүйесін орнату, бірдей суреттерді табуға жаттықтыру.

Шарты. Көлемі бөлек, бірақ суреті бірдей суреттерді тауып, алмасу әрекетін жасау шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге әртүрлі материалдан (ағаш, пластик, резеңке) жасалған ойыншықтар қолданылады.

Нақтылы ойыншықтар болмаса, сол ойыншықтардың суреттері ұсынылады.

Ойыншықтардың сатылуын дәлелдейтін таңбалауыштардың жұптары қолданылады. Мысалы, аю, қуыршақ, тиін, қоян, доп, т.б.

– Балалар, мына дүкенде қандай ойыншықтар сатылады? Жарайсыңдар.

Балалар жауаптарын айтады.

– Қазір біз таңбалауыштармен ойнаймыз. Ол үшін барлықтарың мына үстелде жатқан таңбалауыштардың бірін таңдап аласыңдар.

– Балалар, барлығың да белгі бойынша қолды жоғары көтеріп алаңға шығасыңдар, дәл сендердегі сияқты таңбалауышы бар баланы тауып аласыңдар.

– Егер таңбалауыштарың бірдей болса, қол ұстасып тоқтап тұрасыңдар.

Үстелде әрбір суреттің екі данасы, өзге таңбалауыштармен араласып жатады.

Ойын уақыт жеткілікті болса, тағы да ойнатылады.

– Балалар, жұптарыңды көрсетіңдер. Жарайсыңдар.

– Қараңдар, сендер таңбалауыштармен алмасып, қалаған ойыншықтарды бір-біріңнен сатып алдыңдар.

2.2. Сергіту сәті. "Шыршаға қараңдар".

Ырғақты, темпі баяу әуенжазбасы қосылады.

Шыршаға қараңдар,

Таңқалып қалмаңдар.

Бұтақтағы ойыншықпыз,

Шеңбердегі аюмыз.

Енді біз түлкіміз,

Түлкі боп жүрміз.

Қоянмен біргеміз,

Бірге секіреміз.

Балықтай жүземіз,

Үндемей күлеміз.

Балалар педагогті тындап, тек қимылдарды орындайды.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Маған не керек?" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар жарты шеңбергеотырады.

– Балалар, дүкенгекелгенде не дейміз? Иә, сәлеметсіз бе!

– Ойыншықтысатыпалу үшін, кімненсұраймыз? Иә. Сатушыдансұраймыз.

– Қазір, Әлиясатушыболады. Әлия, берішығағой.

Балаларғасорелергетізілгенойыншықтаркөрсетіледі.

– Асылбек, сен сатушыӘлияданойыншықтуралықалайсұрайсың?

– Сәлеметсіз бе! Сіздеқандайойыншықтар бар? Қайтала. Жарайсың. Балалар, кімесіндесақтапалды? Жақсы.

– Әлия, сағансұрақболды ... Қандайойыншықтардың бар екенінайтыпберші.

"Сатушы" барлықойыншықтардыайтады.

– Асылбек, қандайойыншықтысұрайсың?

– Сіздеаюсатыла ма? Қайтала. Жарайсың!

– Асылбек, дүкендеаю бар екен. Таңбалауышыңқайда? Көрсет. Сатушығабер.

"Сатушы" мен "сатыпалушы" таңбалауыш пен ойыншықты (ойыншықтыңүлкенсуретімен) алмасады.

– Балалар, сатушы мен сатыпалушыбір-бірінерақметінайтукеректігінұмытпандар.

– Асылбек, сен кімболдың? Иә. Сатыпалушыболдың. Құттықтаймын!

Әдеміойыншықтысатыпалдың!

– Иә. Аюсатылады. Таңбалауышты көрсетіңіз.

Балалардыңжастарыкішкентай болуынабайланысты, педагог сатушы мен сатыпалушыныңараларындағыдиалогтардыреттеп, бақылапотырады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынас қатүсу үлгілерін көрсету. "Ойыншықтар" дүкені.

Педагог таңбалауыштардың бір жұп данасын ғана қалдырады,

қалған балаларға қосымша таңбалауыштарды үлестіреді.

Таңбалауыштар саны, ойыншықтар санына сай жұп болуы тиіс.

Сатушы болып өзге бала да ойнауы мүмкін. Балалар өздері қалаған таңбалауыштарды алып, сатушыны ңалдына барады. Ойыншықтарды сұрайды.

Сатушы таңбалауышты көрсегана ойыншықты береді.

Ойында "сатушы" мен "сатыпалушылар" таңбалауыштарды ойыншықтарға алмасады.

Ойынның аяғында балалар өз орындарына отырғанда, "сатушыдан"

балалардың одан қандай ойыншықтарды сатып алғанын сұрауға болады. "Сатушы" ойыншықтарды айтып шығады.

Соңында "сатушының" еңбегі мақталады.

– Әлия, жарайсың! Міне, қанша ма көп ойыншықтарды сатып алғандың.

Әлиянің таңбалауыштарға толып тұр екен.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Балалар, біз бүгін қандай ойыны ойнадық?

– "Ойыншықтар" дүкені ойыны ойнадық. Жарайсыңдар.

– Ойында не істедік? Иә. Ойыншықтарды сатып алдық. Сатушыдан кімнен ісатып алдық?

Жарайсыңдар.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметін десендер сыпайы, әдепті бала болдыңдар.

Аязатаның қалдырып кеткен ойыншықтары барлығында да бар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды.

Сау болыңдар.

28.12.2021

11.01.2022 жыл

Тақырыбы: «Аурухана» ойыны

Оқу қызметінің мақсаты

- Балаларға дәрігер мамандығы жөнінде мәлімет беру, дәрігер мамандығына қатысты құралдармен, оларды қолдану қажеттілігімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Дәрігер ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынасқа түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу, денсаулық сақтау қағидаларына баулу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын "дәрігер", "дәрумен", "тыныс алуды тыңдау үшін керек", "жараны байлау үшін керек", "ауырмау үшін керек" сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

- Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ақ халат пен қалпақ киіп, мойнына фонендоскоп іліп алған дәрігердің суреті көрсетіледі.

Белгілі мамандарға қажет ойыншық-құралдардың суреттері: текше, кірпіш, құрылысшының алжапқышы, құрылысшының каскасы, дәрігердің ақ қалпағы, жұмысшының қолғаптары, бес саусаққа киілетін резеңке қолғаптар, балға, ара, қайшы, тарак, фонендоскоп, ақ халат, дәрігердің сөмкесі, шприц, дәрумендер шөлмегі, дәке (бинт).

Балалар үшін жасанды заттар мен құралдар.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Дәрігердің қимылдарын білдіретін суреттер сериясы:

- * дәрігер фонендоскоппен тыныс алуды тыңдап жатыр.
- * дәрігер дәруменді таратып беріп жатыр.
- * дәрігер дәрмекті шприцке жинады.
- * дәрігер бинтпен қолды байлап жатыр.
- * дәрігер тамақты қарап жатыр.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ақ халаттар, ақ қалпақтар, "дәрігер сөмкесі" жинақтамалары, қуыршақтар, ойыншықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Ақ халат пен қалпақ киіп, мойнына фонендоскоп іліп алған дәрігердің суреті көрсетіледі.

– Балалар, бұл кім екенін таныдыңдар ғой? Иә. Бұл – дәрігер. Қайталаңдар. Жарайсыңдар.

Көркем сөз

Біздің көрші дәрігер,
Өз ісіне ол шебер,
Ауруды емдейді,
Ащы дәрмек бермейді.

Ауырып қалсақ, дәрігер,
Жәрдем көлікпен келер.
Дене ыстығын өлшейді,
"Қарды жеме," – дейді,
Дәрігер біледі жұмысты,
Тындайды кеудені, тынысты,

Тамақты мұқият қарайды,
Асықпайды, айтады: "Жарайды".

Құлап қалсақ, сенеді ол:
"Шыда, балам, батыр бол!"
Жарамызды байлайды,
Дәкені мықтап орайды.

Дәрігердің жаны адал,
Киеді ақ халат, қалпақ.
Оның емі – жылы сөз,
Дәрігер бізге нағыз дос.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

- Қаламқас, дәрігерді қалай таныдың?
- Дәрігер басына ақ қалпақ киеді.
- Үстіне ақ халат киеді. Қайтала.
- Дәрігердің емдеуге қажет құралы болады.
- Жарайсындар, балалар.
- Дәрігер қай жерде жұмыс істейді? Иә. Ауруханада жұмыс істейді. Жарайсындар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Ауруханада дәрігер қолданатын құралдар мен заттар топтамасын, құралдардың атауларын пысықтау, дәрігердің жұмыс ерекшеліктерін анықтау.

Шарты. Дәрігер құралдарын айту, ажырату, дәрігердің әрекеттерін тану шарт.

Барысы.

Балалардың алдына бір-екі қорапта араласып жатқан құралдар түрлері (суреттері) жайылады.

- Балалар, біз дәрігер болып ойнағымыз келеді, бірақ біздің алдымызда көптеген құралдар араласып кеткен. Осы құралдардың арасынан артық құралдарды жеке қорапқа жинайық.
- Пластиктен ойыншық-құралдар (суреттері): текше, кірпіш, құрылысшының алжапқышы, құрылысшының каскасы, дәрігердің ақ қалпағы, жұмысшының қолғаптары, бес саусаққа киілетін резеңке қолғаптар, балға, ара, қайшы, тарақ, фонендоскоп, ақ халат, дәрігердің сөмкесі, шприц, дәрумендер шөлмегі, дәке (бинт).

Балалар дәрігер мамандығына қатысты заттарды (суреттерді) бөлек жинайды, қалған құралдар жеке алынады.

Затты зерттеу.

- Балалар, ал мынау не? Иә. Фонендоскоп, шприц, дәрумендер. Бұның бәрі кімнің құралдары? Дәрігердің құралдары. Қайталаймыз. Жақсы.
- Томирис, осы құралдар не үшін керек?

– Фонендоскоп тыныстығындау үшін керек. Қайталаймыз.

– Шприц дәріні егу үшін керек. Балалар, шприцтен қорықпайсындар ғой?

– Дәрумендер ауырмау үшін керек. Дәрумендерді жақсы көресіңдер ме?

– Дәке (бинт) жараныбайлауушын керек.

– Қасықтамақтықарауушын керек.

– Жарайсыңдар.

2.2. Сергітусәті. "Ауырмаймыз, ауырмаймыз".

Ауырмаймыз, ауырмаймыз (сап түзеп, бірорындажүру),

Жаттығулардыжасаймыз (сап түзеп, бірорындажүру).

Бір – басымыздышайқаймыз (қолдарбелде, бастыоңға-солғашайқау),

Қолдарымыздыбұлғаймыз (екіқолдыжоғарыкөтеріп, бұлғау),

Денемізбененкейеміз (оңға-солғаенкею),

Оңға-солғаенкейеміз.

Қосаяқпенсекіреміз (бірорындасекіру),

Аяқтыкөтеріп, жүреміз (марш басу).

Сергітусәтінөткізууақыты педагог белгілейді. Ойынныңбарысындабалалардыңіс-

әрекетінауыстыруқажетітуындағандасергітусәтінөткізууақытыныңкелгенінбілдіреді.

2.3. Ойындыіскеасыру.

"Ауруханада не айтамыз" іс-тәжірибежаттығуы.

Балалар жарты шеңбергеотырады.

Тіліанық, сөйлеуіжақсыдамығанбірбаланыдәрігеретіптағайындауғаболады.

Жалпы, ойынныңөтілужылдамдығыпедагогтіңжетекшілігінебайланысты, сондықтан стандарттыжағдайда педагог өзідәрігерболып, диалогтардыбастапотырады.

Топтағыбалалардың даму ерекшеліктеріненегізінде, педагог дәрігеремесе,

ауырғанадамныңрөлінатқарып, баланыңбірінедәрігердіұсынады. Сонда

дәрігердіңемдегеніүшінбірнеше позиция ойнатылады.

– Балалар, ауруханададәрігеркімдіемдейді? Иә. Ауырғанадамдардыемдейді. Қайталайық.

– Балалар, ауырғанадамдәрігергеқайжеріауырғанынайту керек.

– БүгінАяжандәрігерболсын. Қалпақ пен халаттыкиіпалсын.

– Ал Ақбарауырғанынайтсын.

– Балалар, ауыруханағакелгенде біз не дейміз? Иә, сәлеметсіз бе!

– Аяжан, сен Ақбарданненісұрайсың?

– Сәлеметсіз бе! Сіздіңқайжеріңізауырыптұр?

– Ақбар, айтағой ... Тамағыңауырыптұр ...

– Аяжан, сен не істейсің? Иә. "Ауыздыаш, ааа". Жарайсың.

– Ақбар, тағықайжеріңауырғанын айтасың?

– Аяжан, тынысыңтындау керек ... (тыңдату)

Ауырғанныңқаншажағдайынойнатукеректігін педагог өзіқарастырады.

Егербалалардаойындағыоқиғаныойнаудағдыларыжеткіліктідамыса,

ондабірнешежағдайдыойнапжәне бірнешебаланықатыстыруғаболады.

2.4. Өздікойынәрекеттеріжәнеқатынаскатүсуүлгілерінкөрсету. "Аурухана".

Балаларүшіндәрігеррөлінатқаруғабірнешекиімүлгілеріүлестіріледі.

Дәрігерқұралдарыныңтоптамаларыжеткіліктіболуытиіс.

Балаларжұптарғанемесебірнешетоптарғабөлінеді.

Егеркейбірбалаларойынғақатысқысыкелмесе,

өзіқалағанжердеболыпойындыбіржақтанбақылауғамүмкіндікалады.

Балалардыңөзарадиалогтары мен ойындаржелісініңбасталуынжәне ары

қарайжалғастырылуыңамтамасызетуүшін, педагог қосымшасұрақтарқойыпжатады.

Сұрақтарәдептілікережелерін, әрекеттерсипатын, ойынжүйесінреттеуүшінқолданылады.

Сұрақтарүлгілерімынасияқтыболады: "Дәрігерге не айтасың?", "Қайжеріңауырды?",

"Ауырғаныңқалайсұрайсың?", "Не дейміз?", "Ол үшінқандайқұралаласың?", "Не істейсің?"

Балаларға ауырған кейіпкер күйінде қуыршақтарды, басқа жануарларды ойыншықтарды да беріп қоюға болады.

Кейбір баланы "дәрігердің" алдына ауырған болып барып, бірге ойнатуға болады.

Ойына ойналған жағдайда құралдар мен ойыншықтарды орнына салып, жинап қоюға үйретіледі, тәртіп бақыланады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойыны ойнадық?

– "Аурухана" ойыны ойнадық. Жарайсындар.

– Ойында біз кім болдық? Иә. Дәрігер болдық. Не істедік? Иә. Емдедік, тыныстығын дадық, тамақты қарадық, дәрумен бердік. Жарайсындар.

– Балалар, ауырмау үшін, не істеу керек? Иә. Ата-ананың тіліналу керек, қолды жуу керек, жылы киіну керек, суықты жемеу керек.

– Балалар, бүгін, оқу қызметін десендер зерек, білгір болдындар. Жарайсындар.

Оқу қызметі аяқталды. Сауболындар.

Мектептің
жүзінші

18\25.01.2022 жыл

Тақырыбы: Жануарлар фермасы

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға жануарлар фермасы жөнінде мағлұматтар беру, жануарларды күтушінің еңбегімен таныстыру, үй жануарларының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың тақырып бойынша ойын желісіндегі тілдік және эмоционалдық арақатынастарға түсу іскерлігін жетілдіру, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, қабылдау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Балалардың адам еңбегін бағалау, үй жануарларына қамқорлықпен қарау сезімдерін қалыптастыру, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жануарлар фермасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "жануарларды күтуші", "суарады", "шөп береді", "күтеді", "қорада ұстайды" сияқты сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үй жануарлары фермасы дыбыстарының жазбалары.

Қорада тұрған үй жануарларының суреті.

Алдына айыр ағашпен шөп салынып тұрған үй жануарының суреті.

Заттық суреттер: қасқыр, бұзау, қозы, лақ, бұзау, сиыр, жылқы, қой, қораз, тауық, торғай, балық, алжапқыш, қапта жем, мая шөп, шелекте су, айыр ағаш,

Бірнеше шелек пен дорбада "жем" салынған, "шөп" (жасанды) орамдары.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Құлыншақтардың, лақтардың, қошақандардың, бұзаулардың маскалары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Үй жануарлары фермасының дыбыстары естіледі.

– Балалар, мынау естіп отырған дыбыстарды танып отырсыңдар ма? Бұл қай жер екен?

Суретті көрсету

Қорада тұрған үй жануарларының суреті көрсетіледі.

– Балалар, енді танып отырсыңдар ма? Бұл нелер?

1.2. Көркем сөз.

Бұзау, құлын, қозы, лақ

Аулада жүр ойнамақ,

Бірақ қыста, суықта,

Орын тар ғой қорада.

Қорамызда шөп көп,

Мая-мая, мол шөп.

Жаздыгүні орылған,

Қысқа толып жиналған.

– Жеңдер, жендер,

Төлдерім,

Міне шөбім, жемдерім,

Су ішіндер бір шелек.

Не берейін? Не керек?

- Балалар, мына жануарлар қайда тұр? Олар неге қорада тұрады?
- Балалар, үй жануарларын қыста күтетін жерді "Жануарлар фермасы" деп айтады.
- Бүгін біз "Жануарлар фермасы" ойынын ойнаймыз. Қайталаймыз. "Жануарлар фермасы". Жарайсындар.
- Балалар, үй жануарларын күтетін адамды күтуші деп айтады. Қайталаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ойынға қажеттіні таңдайық" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Үй жануарлары фермасында күтушіге қажетті құралдар мен атрибуттардың анықтау.

Шарты. Фермада қажет құралдар мен атрибуттарды атап, не үшін қажет болғанын айту шарт.

Барысы.

- Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық және жасанды нысандары қолданылады.
- Заттық суреттер: қасқыр, бұзау, қозы, лақ, бұзау, сиыр, жылқы, қой, қораз, тауық, торғай, балық, алжапқыш, қапта жем, мая шөп, шелекте су, айыр ағаш.,
- Балалар, біз "Жануарлар фермасы" ойынының айналасында, осы ойында қандай құралдарды қолдануға жетін және қандай жануарларды күтетінімізді анықтап алайық. Ол үшін мен паннода тізіп қойған суреттер арасынан артық суреттерді алып тастаймыз. Ойынға қажеті бар суреттерді ғана алып қалайық.
- Тақтаға кезекпен шыққан кез келген бала ойынға қажеті жоқ суретті тауып, алып тастап жатады.
- Қамбар, сен неге қораздың (т.б.) суретін алып тастадың? Біз қоразды жануарлар фермасында күтеміз бе? Иә. Қораз үй жануары емес. Қораз – үй құсы.
- Тахмина, қасқырды неге алып тастадың? Иә. Ол – жабайы аң.
- Асылбек, неге үй жануарына балықты бермейміз? Иә. Үй жануарлары балықты жемейді.
- Жарайсындар, балалар.
- Шөптің, жемнің, айырағаштың, шелектегі судың суреттері бөлек алынады.
- Балалар, ал мына суреттерді мен неге бөлек жинап қойдым? Иә.
- Бұл жануарларды күтетін құралдар мен азықтар.
- Кімі айтады шөп, су, жем не үшін керек? Иә. Оларды үй жануарларына береді.
- Мына айырағаш не үшін керек? Иә. Шөпті айырағашқа көбірек жинап алып, жануардың алына салады.

2.2. Сергітүсеті. "Жануар болайық".

"Жануар болайық" сөзі "құлыншақ болайық" тіркесімен ауыстырылып тұр.

Үй жануарлары төлдерінің қимылдары бір-біріне ұқсас болады.

Балалар өз қалаулары бойынша құлыншақтар, лақтар, қошақандар,

бұзаулардың масқаларын киіп алады. Барлық бала алаң ортасына шақырылады.

– Балалар, сендер қазір үй жануарларының төлдерісіңдер.

Жануарлар қалай қимылдайтынын көрсетіп көрейік.

– Бекер біз тұрмайық,

Жануар болайық.

Аяқтармен соқ-соқ,

Секіреміз тоқ-тоқ.

Оң жаққа қолды сермеп,

Сол жаққа қолды сермеп.

Түп-түзу тұрамыз,

Сап түзеп жүреміз.

Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Жануарларды қалай күтеміз" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, жануарларды күтуші рөлін алғашында педагог өзі атқарады.

Ойынды толық ойнату үшін, бірнеше шелек, дорбаларда "жем", "шөп" орамдары қажет.

- Балалар, мен күтушімін. Құлыншақтарға жем беремін!
- Құлыншақтарым, келіндер, "Құрау-құрау!", "Құрау-құрау!" Жарайсыңдар.
- Құлыншақтың маскасын киген балалар "жемге" келеді, азықтанғандарын көрсетеді.
- Бұзауларға су беремін!
- Бұзауларым, келіндер, "Мәуке-мәуке-мәуке!", "Мәуке-мауке!" Жарайсыңдар.
- Бұзаулардың маскасын киген балалар "суға" келеді, суды ішкендерін көрсетеді.
- Қошақандарға шөп беремін!
- Қошақандарым, келіндер, "Пұшайт-пұшайт-пұшайт!", "Пұшайт-пұшайт!" Жарайсыңдар.
- Қошақанның маскасын киген балалар "шөпке" келеді, азықтанғандарын көрсетеді.
- Міне, мен қандай күтуші болдым, ал сендер үй жануарларын тамаша көрсеттіңдер! Жарайсыңар!

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жануарлар фермасы".

Балалар арасынан бір-екеуі шығып, жануаларды күтушінің киімін киеді, педагогтің жанында өз рөлін атқарады.

Ойынның жылдамдығын, балалардың ойында қауіпсіздікте болуын қамтамасыз ету үшін педагог "күтушілерді" ойын алаңындағы бірнеше бұрышқа бөледі.

Әрбір күтуші тек өзіне қатысты жануарлар тобын шақырады, белгілі азық береді.

– Камила, сен қошақандарға шөп бересің, "пұшайт" деп шақырасың.

– Ерғали, сен құлыншақтарға жем бересің, "құрау-құрау" деп шақырасың.

– Мадияр, сен бұзауларға су бересің, "мәуке-мәуке" деп шақырасың.

Ойын көңілді өту үшін, бәсең дыбыста әуенжазбасы қосылады.

Ойынның соңында құралдар мен атрибуттарды белгілі жерге жинау тәртібі есептеліп қоюы керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Жануарлар фермасы" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Ойында біз кім болдық? Иә. Үй жануарлары болдық. Жануарлар не істеді? Иә. Су ішті, жем жеді, шөп жеді. Жарайсыңдар.

– Тек қана үй жануарлары болдық па? Иә. Күтуші болдық. Жарайсың, Мадияр.

– Қалай шақырдық? Жарайсыңдар, балалар.

– Үй жануарлары күтулі, жылы жерде, қарындары тоқ тұр. Рақмет сендерге.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде мұқият, шапшаң, ойыншыл болдыңдар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

1\8.02.2022 жыл

Тақырыбы: Шаштараз

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға шаштараз мамандығы жөнінде мәлімет беру, шаштараздың құралдарымен, қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; әдептілік ережелерін түсіндіру. Балалардың шаштараз мамандығы аясында ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

- Балалардың белсенді сөздік қорын "шаштараз", "тұтынушы", "мамандық", "отырыңыз", "шашты қиямын", "шашты буамын" сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, суретті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Шаштараздың клиенттің шашын қиып жатқаны туралы сурет.

Заттық суреттер:

иық жапқыш, тарақ, сусабын, шашты бұйралау жабдығы, қайшы, қырыну құралы, фен, айна, алжапқыш, сүлгі, шаш қыстырғыш, резеңке, бантик, жасанды шаш (париктер).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

- Иық жапқыштар.

Шаштараз құралдары үшін корап пен сөре.

Тарақтар түрлері (ұштары үшкір емес, жиі емес).

Сусабындар үшін пластмассалы ыдыстар.

Шашты бұйралау жабдығы.

Пластмасса қайшы, қырыну құралдары.

Ойыншық фендер,

Ойыншық айналар.

Шаштараздың алжапқыштары.

Сүлгілер.

Шаш қыстырғыштар, резеңкелер, бантиктер, қарапайым париктер.

Сәнді шаш үлгілері журналы.

Орындықтар.

- Оқу қызметінің барысы**

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты, бәсең дыбыстағы әуенжазбасы қосылады

Көркемсөз. Дина Ахметова. Жұмбақтыжасыру. "Шаштараз".

Оныңқолыжылдамжүреді,

Біресетарақ, біресеқайшы.

Шашты таза жуыпбереді,

Шашүлгісінқарайықшы.

– Балалар, мен не туралыжұмбақтыоқыдым?

- 1.2. Суреттікөрсету.**

Шаштаразклиенттіңшашынқиыпжатқанытуралысуреткөрсетіледі.

– Мынамамандықиесінкімтаныды?

- Иә, Бекнұр, бұл – шаштараз. Лаура, қайтала.
- Шаштараздегенқандаймамандық? Шаштараз не істейді?
- Балалар, бүгінбіз "Шаштараз" ойынынойнаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Шаштаразға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Шаштаразғақажетқұралдардыңатауларынпысықтау.

Шарты. Шаштараздыңқұралынатап, оныңқажеттілігін айтушарт.

Барысы.

Әрбір бала құралдықолғаалып, оныңаталуын, қажеттілігінайтады.

Ойындыөткізгендеқұралдар не олардыңсуреттеріқолданылады.

Заттықсуреттер: иықжапқыш, тарақ, сусабын, шаштыбұйралаужабдығы, қайшы, фен, айна, алжапқыш, сүлгі, шашқыстырғыш, резеңке, бантик, жасандышаш (париктер).

– Балалар, шаштараздыңжұмысынақандайқұралдарқажет?

– Шаштаразқандайқұралдарды жәнеқалайқолданатынынбіліпалайық. "Шаштаразға не қажет?" аттыойындыойнайық.

– Балалар, әрқайсың, мынақұралдардыңбірінқолғаалып атап, қолдануқажеттілігітуралыайтасыңдар. Мысалы, Альмира, мынау не? Не үшін керек?

– Мынау – тарақ. Тарақпеншаштарайды.

– Мынау – қайшы. Қайшыменшашқияды.

– Мынау – иықжапқыш. Оны иыққажабады.

Ойынжүйесіжылдамөткізілуіүшін, басқауақыттардабалаларғаайтқызуғаболады.

– Жарайсыңдарбалалар.

2.2. "Шаштараз" ойыны.

Мақсаты. Шаштараздыңіс-әрекеттерінигеру, тұтынушыменнегізгіфразалардыайтқызу.

Шарты. Балаларжұптардашаштараздыңкезкелгенқұралменнегізгіқимылдарыныңбірінжасап, тұтынушымен ортақфразалардыалмасады.

– Балалар, шаштаразғашашынқидыртқысыкелген тұтынушыадамкеледі.

Барлығымызтұтынушыдепайтайық. Жарайсыңдар.

– Шаштараз, тұтынушыкелгенде: "Орындыққаотырыңыз. Сізгеқандайшашүлгісі керек?" – депайтады. Ержан, тұтынушығабіз не дейміз?

– Жарайсың, "Орындыққаотырыңыз. Сізгеқандайшашүлгісі керек?" – Ержан, сен неніқалайсың? Сағаншашқию керек пе? Айта ғой: "Мағаншаштықию керек".

– Динара, егерсағаншаштыжуу керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Мағаншаштыжуу керек".

– Асқат, егерсағаншаштысүрту керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Мағаншаштысүрту керек".

– Меруерт, егерсағаншаштыкептіру керек болса, сен не дейсің? Жарайсың. "Мағаншаштыкептіру керек".

2.3. Сергітусәті. "Шаштараз"

Шаштараздақайшы бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштараздатарақ бар. (шапалақтау, марш басу)

Тарайды, қияды. (екіқолментарағандыжәнеқиғандыкөрсету)

Тарап, тарап, қияды.

Шаштараздасабын бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштараздасүлгі бар. (шапалақтау, марш басу)

Жуады, жуады, (екіқолменшаштыжуғандыкөрсету)

Кептіреді, буады (қолдардысілку, жұдырықтарғажинау)

2.4. Ойындыіскеасыру. Өздігіненойынәрекеттерінжасау, қатынасқатүсуүлгілерінкөрсету.

"Шаштараз бен тұтынушы".

Балаларжұптарғабөлініп, кезкелгенсуреттергеқарап, мамандықбойыншаәрекеттержасайды.

Жалпы, балалардың барлық жұптарына орындауға бірінші сурет пен кез келген суреттердің бірі беріледі.

Ол үшін жұптар бір үстел басында отырады, үстелге жұп суреттер салынады.

Балалар орындықтарды бір бағытқа бұрып, қалаулары бойынша әрекеттерді орындайды. Ойынтапсырмалары.

– Балалар, сендердің алдырыңда екі сурет бар, осы суретте көрсетілген әрекеттерді жасайсыңдар.

– Біріншілерің шаш тараз, екіншілерің тұтынушы боласыңдар.

1. Клиентті орындыққа отыруға шақыру, иық жапқышты жабу.

2. Шашты жуу.

3. Сүлгімен сүрту.

4. Шашты тарақпен тарау.

5. Шашты қию.

6. Фенмен кептіру.

7. Бигудиді шашқа бұрау.

8. Хошиіссуынсебу.

9. Шашты буу.

10. Қыстырғыштарды шашқа қыстыру.

11. Шашкепкенше, сән журналын қарату.

Педагог балалар жұптарына ралап, қосымша сұрақтарды қойып, сұрақтарға жауап қайтаруға мүмкіндік береді.

Шаш тараз болған баладан: "Сен, Айжанға не айтасың?", "Сен не істеп жатырсың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балаға: "Саған не жасау керек?" деген сұрақты сұрату қажет.

Егер, баланың бірі шаш тараздың қимылын түсіндіре алмаса,

жұбы болып ойнап отырған балаға "Қайрат не істеді?" сұрағын қоюға болады.

Уақыт жеткілікті болса, балалар рольдерді алмасып ойнайды.

Баланың қимылдарын, сұрақ қою, жауап беру әрекеттерін мақтап, қолдау керек.

Ойына ойналғаннан кейін, орындарын жинау керектігі айтылады. Мысалы: "Балалар,

әрқайсыларың өз құралдарынды мына қорапшаға әкеліп, салыңдар. Жұмыс орнымыз таза болсын".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін мақтау.

– Балалар, Шаш тараз деген кім?

– Балалар, кім шаш тараз болды? Шаш тараз болып, қандай құралдарды қолдандыңдар? Жарайсыңдар.

– Балалар, кім тұтынушы болды? Тұтынушы болғанда, сендерге не жасады? Жарайсыңдар.

Балалардың аттары жеке аталып, жауаптары қабылданады.

– Сендерге не ұнады? Шаш тараз болу ұнады ма? Тұтынушы болу ұнады ма?

– Балалар, бүгінгі оқу қызметін сендердің әдепті тұтынушы, еңбекқор шаш тараз болғандарыңды көрдім. Тамаша ойнадық.

15\22.02.2022 ж

Тақырыбы: Техника дүкені

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға тұрмыстық техниканың адам тұрмысына қажеті жөнінде мағлұматтар беру, тұрмыстық техника үлгілерін пысықтау. Балалардың "Техника дүкені" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, ережелерді ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларды техника үлгілерін ұқыпты ұстауға баулу, зеректікке, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын тұрмыстық техника атаулары мен әдептілікті білдіретін сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, затты зерттеу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ұялы телефон, тоңазытқыш, шаңсорғыштың дыбыстарының жазбалары.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Тұрмыстық техника үлгілерінің "Техника" дүкенінде тізіліп тұрғаны туралы сурет. Техника түрлері: теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш, компьютер, ұялы телефон, ноутбук, электр пеші, кір жуу машинасы, электр шәйнек, үтік.

Тұрмыстық техниканың ойыншық түрлері немесе заттық суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тұрмыстық техника түрлерінің таңбалауыштары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ұялы телефон, тоңазытқыш, шаңсорғыштың дыбыстары шығады.

– Балалар, мына дыбыстарды сендер білесіңдер ғой?

– Балалар ойларын айтады.

Біз қай жерге келгенімізді тағы да көрсетейін. Тақпақты тыңдаңдар.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Тұрмыстық техника".

Біздің үйде, ешкім жоқта,

Көмекшілер тұрмай тоқтап,

Бөлмелерде жұмыс істейді,

Бірақ мүлдем үндемейді.

Кешке келсеата-ана,

Суытылғансүт пен айран.

Көрсетілержаңалықтар,

Кілемүстітазалықта.

– Қандайзаттартуралытақпақоқыдым, кімтапты? Теледидар, тоңазытқыш, шаңсорғыш.

Жарайсыңдар.

1.2. Суреттікөрсету.

Балаларғабірнешетұрмыстық техника үлгілерінің "Техника"

дүкеніндетізіліптұрғанытуралысуреткөрсетіледі (теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш, компьютер, ұялы телефон, ноутбук, электрпеші, кіржуумашинасы, электршәйнек, үтік).

– Бұныңбарлығықалайайтылады? Иә. Бұл – тұрмыстық техника. Қайталайық. Тамаша. Тұрмыстық техника "Техника" дүкеніндесатылады. Бүгінбіз "Техника" дүкенінебарып, ойынойнаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Тұрмыстық техника үлгілерініңатауларынпысықтау, қажетінанықтау.

Шарты. Кез келгентұрмыстықтехниканыатау, қажетінайтушарт.

Барысы.

Балалардыңалдына панноға үйдеадамға "көмекші" болатын, түрлітехникалардыңсуреттеріілінеді.

– Балалар, "Техника" дүкеніндетүрлі техника сатылады.

Қалағанбалалар тақтағашығып, кезкелгензаттыңқажетінайтады.

Заттызерттеу.

– Бекзат, тоңазытқыш не үшін керек? Тоназытқышазықтардысуытады. Жарайсың. Балаларұялытелефонныңсөйлесуүшін, шаңсорғыштыңкілемдітазалауүшін, компьютердіңхаттаржазу (тағыбасқасебептер) үшінкеректігінайтады.

2.2. Ойындыіскеасыру.

"Маған не керек?" іс-тәжірибежаттығуы.

Балалар жарты шеңбергеотырады.

– Балалар, дүкенгекелгенде, біз не дейміз? Иә, сәлеметсіз бе!

– Ойыншықтысатыпалуүшін, кімненсұраймыз? Иә. Сатушыдансұраймыз.

– ҚазірСеріксатушыболады.

Балаларғасорелергетізілгензаттарнемесесуреттерікөрсетіледі.

– Дархан, сен сатушыСеріктенқандайтехниканысұрайсың? Қалайсұрайсың? "Сәлеметсіз бе!

Сіздетеледидар бар ма?" Қайтала. Жарайсың.

– Серік, не дейсің? "Иә. Біздетеледидар бар. Таңбалауышты (карточканы) беріңіз!"

Балаларсурет пен (ойыншықпен) оныңфишкасыналмасады.

Бұлсияқтыбірнеше "сатушы" мен "сатыпалушыны"ңдиалогтарыұйымдастырылады.

– Балалар, егерсатушызаттысатса "рақмет" депайтады. Ұмытпандар.

Балалардыңжастарыкішкентайболуынабайланысты, педагог сатушы мен сатыпалушыныңараларындағыдиалогтардыреттеп, бақылапотырады.

2.3. Сергітусәті. "Таңбалауыштарменалмасайық?" ойын-жаттығуы.

Жеңіл, көңілдіәуенжабасықосылады

ақсаты. Сатушы мен сатып алушы араларында тауар алмасу жүйесін орнату, бірдей суреттерді табуға жаттықтыру.

Шарты. Көлемі бөлек, бірақ суреті бірдей суреттерді тауып, алмасу әрекетін жасау шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге тұрмыстық техниканың бірнеше материалдан (қатты қағаз, пластиктен) жасалған нысандары қолданылады.

Нақтылы ойыншық заттар болмаса, суреттері ұсынылады.

Тұрмыстық техника үлгілерінің сатылуын дәлелдейтін таңбалауыштардың жұптары қолданылады.

Балалар, қазір біз таңбалауыштармен ойнаймыз. Ол үшін барлықтарың мына үстелде жатқан таңбалауыштардың бірін тандап аласыңдар.

– Барлығың қолдағы таңбалауышты биік ұстап, белгі бойынша алаңға шығып, дәл сондай таңбалауышы бар баланы тауып аласыңдар.

– Егер таңбалауыштарың бірдей болса, қол ұстасып тоқтап тұрасыңдар.

– Үстелде әрбір суреттің екі данасы, өзге таңбалауыштармен арыласып жатады.

Ойын уақыт жеткілікті болса, тағы да ойнатылады.

– Балалар, жұптарыңды көрсетіндер. Жарайсыңдар.

– Қарандар, сендер таңбалауыштармен алмасып, бір-біріңнен сатып алдыңдар.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Техника" дүкені.

Педагог ойынға таңбалауыштардың бір жұп данасын ғана қалдырады.

Сатушы орнында өзге бала да болуы мүмкін. Балалар өздері қалаған таңбалауыштарды алып, сатушының алдына барады, техника үлгілерін сұрайды. Сатушы таңбалауышты көрсе ғана техника үлгісін береді.

Жалпы айтқанда, "сатушы" мен "сатып алушылар" таңбалауыш және ойыншықпен алмасады.

Ойынның аяғында балалар өз орындарына отырғанда, "сатушыдан" балалардың одан қандай заттардың сатып алғанын сұрауға болады. "Сатушы" "сатылған" техника үлгілерін айтып шығады.

Соңында "сатушының" еңбегі мақталады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсыңдар.

2\9.03.2022 жыл

Тақырыбы: Киім дүкені

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға киім дүкеніндегі киім үлгілерінің атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін, маусымға сай киіну тәртібін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы шағын және топтық қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұқыптылыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорға ойындағы сұрақ үлгілерін, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көңіл шеңбері, ғажайып сәт, көркем сөз, суретті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбалары.

Суреттер сериясы:

* екі ұзын жолда киімсіз ілгіштердің суреті;

* екі ұзын жолда ілгіштерде ілініп тұрған киімдердің суреті: көйлек, футболка, жейде, майка, белдемше, шалбар, свитер, тон, күртеше, бөкебай;

* "Киімдер дүкені" суреті.

Киім үлгілерінің заттық суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Киімдердің таңбалауыштары; қуыршақтар мен қол-аяқтары бар ойыншық жануарлар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Алақай! Көктем келді!" жаттығуы.

Жаттығуды балаларды алаңға шығарып, шеңберде жасату.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.

– Алақай! Алақай! (шапалақтау)

Бізге келді көктем-ай! (алақандарды, саусақтарын жоғарыға қаратып, бұрмалау)

Аулаға шығайық, (саусақтарды еркін қимылдату)

Тамшыларға қарайық. (шапалақтау)

Тамшылар көп тамады, (саусақтармен тізеге қағу)

Шалшықтарға ағады. (алақандарды бос сілкіу)

Алақай! Алақай! (шапалақтау)

Бізге келді көктем-ай! (алақандарды, саусақтарын жоғарыға қаратып, бұрмалау)

– Жарайсындар, балалар!

– Орындарымызға отырайық.

Жаттығу сөздері балалар үшін таныс болуы керек, оқу қызметінен тыс уақытта қайталап жүруге болады.

Уақытты үнемдеу мақсатында, бірінші шумақ жолдарын оқып, жаттығуды аяқтауға болады.

1.2. Ғажайып сәт.

Балаларға бос киім ілгіштер көрсетіледі.

– Балалар, мынау нелер? Мынау – киім ілгіштер. Киім ілгіштер қай жерде керек? Мына заттарды

қайдан көрдіндер?

Екі ұзын жолда ілгіштерде киім үлгілерінің ілініп тұрғаны туралы сурет көрсетіледі.

– Балалар, сендер дұрыс таптыңдар. Мынау – киімдер.

Көркемсөз. Дина Ахметова. "Киімдер".

Келбетіміздіңкөркі – киімдер

Көптегенілгіштергеілінген.

Көйлек, шалбар, белдемше,

Свитер, жейде, күртеше.

Түстеріалуан-алуан, тартымды,

Бірі ала-ала, көзгежағымды.

Біріжеп-жеңіл, өтежұқа,

Біріқалың, біріұзын, біріқысқа.

– Жарайсыңдар, балалар, мынау "Киімдер дүкені".

– Біз "Киімдер дүкені" ойынын ойнаймыз. Дайынсыңдар ма?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Таңбалауыштармен алмасайық?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушы мен сатып алушы араларында тауар алмасу жүйесін орнату, бірдей суреттерді табуға жаттықтыру.

Шарты. Көлемі бөлек, бірақ суреті бірдей суреттерді тауып, алмасу әрекетін жасау шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге киімдердің бірнеше түрлері қолданылады.

Қуыршақтарға киімдер немесе киімдердің суреттері ұсынылады.

Киімдердің сатылуын дәлелдейтін таңбалауыштардың жұптары қолданылады: көйлек, футболка, жейде, майка, белдемше, шалбар, свитер, тон, күртеше, бөкебай,

– Балалар, мына дүкенде қандай ойыншықтар сатылады? Жарайсыңдар.

Балалар жауаптарын айтады.

– Балалар, қазір біз таңбалауыштармен ойнаймыз. Ол үшін барлықтарың мына үстелде жатқан таңбалауыштардың бірін таңдап аласыңдар.

– Барлығың да қолдағы таңбалауыштарды биік ұстап, белгі бойынша алаңға шығып, дәл сондай таңбалауышы бар баланы тауып аласыңдар.

– Егер таңбалауыштарың бірдей болса, қол ұстасып тоқтап тұрасыңдар.

Үстелде әрбір суреттің екі данасы, өзге таңбалауыштармен арыластырылып жатады.

Ойын уақыт жеткілікті болса, тағы да ойнатылады.

– Балалар, жұптарыңды көрсетіндер. Жарайсыңдар.

– Қараңдар, сендер таңбалауыштармен алмасып, бір-біріңнен сатып алдыңдар.

2.2. Ойынды іске асыру.

"Не үшін керек?" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар орындарына отырғызылады, алдарына киімдердің бірнеше түрлері ұсынылады.

– Балалар, бүгін мен сатушы болайын. Сендер менің алдыма келіп, не қалайтындарыңды және не үшін керектігін айтасыңдар.

Қалаған балалардың бірін шақыру.

– Сәлеметсіз бе! Замира, қандай киімді қалайсыз? ("Көйлек керек").

– Зарина айта ғой: "Сәлеметсіз бе, маған көйлек керек".

– Сізде көйлектің таңбалауышы бар ма? ("Бар").

– Міне, Сіздің көйлегіңіз. Көйлекті алғаныңыз үшін рақмет! Сау болыңыз!

Балалармен бірнеше диалог үлгілері ұйымдастырылады.

– Жарайсыңдар, менен өте көп киімдерді сатып алдыңдар!

2.3. Сергітусәті. Дина Ахметова. "Көңілдібалалар".

Біз көңілді балалар,

Тұрамыз қатар-қатар,

Көтеріміз иықты,

Бақылаймыз жан-жақты.

Жүріп-жүріп асықпай,

Тез өсеміз, алақай!

Балалар педагогтің көрсеткен қимылдарын әуен ырғағына сай жасайды.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Киімдер дүкені".

Балалар үшін бірнеше дүкендер бұрыштары ұйымдастырылады.

Балалардың бір-екеуі сатушы болып шығады.

• Киімдер үлгілерінің топтамалары жеткілікті болуы тиіс.

Балалардың өзара диалогтары мен ойындар желісінің басталуын, ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог балаларды аралап, қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар әдептілік ережелерін, әрекеттер сипатын, ойын жүйесін реттеу үшін қолданылады.

Сұрақтардың үлгілері мына сияқты болады: "Сатып алушыдан киімді қалай сұрайсың?", "Мына киім саған не үшін керек?", "Киімді неге ауыстырасың?", "Сатып алушыға не дейміз?"

Балаларға киіндіруге қуыршақтар мен қол-аяқтары бар ойыншық жануарлар ұсынылады.

"Сатушының" алдына "сатып алушы" болып та баруға болады.

Ойын аяқталған жағдайда, киімдер мен ойыншықтарды орнына салып, жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсындар.

• – Нені сатып алдыңдар?

Бірнеше баланың жауабын тыңдау.

– Балалар, қарандаршы, сендер қаншама қуыршақтарға киімдер сатып алдыңдар. Үйде және далаға киетін киімдер екен.

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті болдыңдар. Жарайсындар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

17\24.03.2022 жыл

Тақырыбы: жиһаз дүкені

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға жиһаз дүкеніндегі жиһаз түрлерінің атауларын, қажеттерін пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, өз қалауын сөзбен жеткізу қабелітен қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, сыпайылыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорды, жиһаз түрлерінің атауларын айтқызып, жетілдіру, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

- Бейнеорликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Зәулім үйдің салынып жатқаны туралы бейнеролик.

Іші бос пәтердің суреті.

"Жиһаз" дүкенінің суреті.

Заттық суреттер: диван, үстел, орындық, шкаф, төсек, кресло, теледидар, шәйнек.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

"Жиһаз дүкені" жазуы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жиһаздардың таңбалауыштары қолданылады, үстелде араластырылып жатады.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Зәулім үйдің салынып жатқаны туралы бейнеролик көрсетіледі.

алалар, қарандар! Мында не болыпжатыр? Иә. Үйсалыныпжатыр. Жарайсыңдар.

Суреттікөрсету.

Іші бос пәтердіңсуретікөрсетіледі.

– Балалар, үйсалынады, бірақ іші бос болады.

– Бұнда не жетіспейді?

– Иә. Жиһаздаржетіспейді.

1.2. Көркемсөз. Дина Ахметова. "Пәтер".

Пәтердіңіші бос болса,

Жиһаздарғатолтырамыз.

Отыратынжерболса,

Қонақтардышақырамыз.

– Пәтерлердінементолтырамыз?

– Иә. Жиһазбентолтырамыз.

– Жиһаздықайданалуғаболады?

Суреттікөрсету.

"Жиһаз" дүкенініңсуретікөрсетіледі.

– Балалар, бізбүгін "Жиһаздүкені" ойынынойнаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Жиһаздар не үшінқажет?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Балаларғажиһаздартүрлерінпысықтау, олардыңқажетінанықтау.

Шарты. Кез келгенжиһаздыатап, оныңқажетінқарапайымтүрдетүсіндірушарт.

Барысы.

Балаларжиһаздартүрлерінатап, қажетінтүсіндіреді.

Ол үшінжиһазтүрлерініңзаттықсуреттері де қолданылады: диван, үстел, орындық, шкаф, төсек,

– кресло, теледидар, шәйнек.

Соңғыекісуреттібалалартүсіндірубарысындаотоптанбөлекалыптастайды, жиһазғажатпайтындарынанықтайды.

Балаларкезекпеншақырылады.

– Мынау – төсек. Төсекүстінежатыпұйықтау үшін керек. Төсекжатынбөлмегеқойылады.

– Мынау – диван (кресло). Диван адамотыруушын керек. Диван қонақүйгеқойылады.

– Мынау – үстел. Үстелтағамдардықоюшын керек. Үстелқонақүйге, асүйгеқойылады.

– Мынау – шкаф. Шкаф киімдерді салу үшін керек. Шкаф кіреберіске, жатынбөлмегеқойылады.

– Жарайсындар, балалар.

2.2. "Бізәдептібаламыз" сергітусәті.

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасықосылады.

– Педагогтіңқимылдардыкөрсету жәнесөздердіайтутәртібінақтылыболуытиіс, қимылдарәуенырғағына сай жасалады.

– Балалар, ойындыойнағаннанкейін, үйдешашыптастауға бола ма? Үйді таза ұстау керек. Әдепті бала болу керек.

– Біз – әдептібаламыз, (алақандардыбұрмалау, тізенісәл бүгіп тұру)

Үйдішашпайойнаймыз. (алдыда, артташапалақтаржасау)

Әткеншектей – теңселеміз, (бүкілденементеңселоңға-солға)

Жалаулардыкөтереміз. (қолдардыжоғарыкөтеріп, бұлғап)

Ойыншықтардытереміз, (тізібүгіпотыру, саусақтарменкілемдісоққылау)

Сөрелергетіземіз. (екіқолдыбүгіп, бірініңүстінебірін салу, шайқалу, аяқтүзу)

Біз – әдептібаламыз, (алақандардыбұрмалау, тізенісәлбүгіп тұру)

Үйдішашпайойнаймыз. (алдыда, артташапалақтаржасау)

– Жаттығубалаларүшінтанысболуы керек,

сондабалалардыұйымдастыруғақосымшауақыттыңқажетіболмайды.

Жаттығуоқуқызметінентысуақыттаөткізіледі.

2.3. Ойындыіскеасыру.

"Сізге не керек?" іс-тәжірибежаттығуы.

Балалардыңжастарыкішкентайболуынабайланысты, жиһазсатушысыныңрөліналғашында педагог өзіатқарады.

Жиһаздардыңтаңбалауыштарықолданылады, үстелдеараластырылыпжатады.

– Балалар, мен сатушымын.

– Мынауүстелдебірнешежиһаздыңтаңбалауыш-суреттеріараласыпжатыр,

– өздеріңеұнайтынтаңбалауыштардыалып, орындарыңаотырып, мұқияттыңдандар.

– Меніналдыма, дүкенгекелгенде, мынасұрақтықоямын: "Сәлеметсіз бе! Сізге не керек? Не үшін керек?"

– Сендер өз таңбалауыштарыңақарап, айтасындар: "Сәлеметсізбе! Мағанүстел керек.

Үстелгетағамқоямын!"

– Балалар, өздеріңе жиһаздарыңды не үшін керек екеніңайтып, таңбалауыштыкөрсеткенде, мен

сендерге жиһазды сатамын.

Педагогтің қолында жиһаздың жұпты таң балауыштары немесе суреттері көп болуы тиіс.

Кейбір балалар жанындағы балалардың таңдауына еріп, бірдей жиһазды қалауы мүмкін.

Тілдері жетілмеген балалардан жиһаздың не үшін керектігін сұрау қажет емес. Бала не керігінайтып берсе, бұл да нәтиже болып саналады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жиһаз дүкені".

Балалар үшін бір-екі дүкендер бұрыштары ұйымдастырылады.

Балалардың бір-екеуі сатушы болып шығады.

Киімдер үлгілерінің топтамалары жеткілікті болуы тиіс.

Балалардың өзара диалогтары мен ойындар желісінің басталуын, ары

қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар әдептілік ережелерін, әрекеттер сипатын, ойын жүйесін реттеу үшін қолданылады.

Сұрақтар үлгілері мына сияқты болады: "Сатушыға не дейсің?", "Мына жиһаз не үшін керек?", "Таң балауышыңда қандай сурет бар?"

"Сатушының" алдына "сатып алушы" болып та баруға болады.

Ойына аяқталғанда заттарды, ойыншықтарды орнына салып, жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсыңдар.

– Нені сатып алдыңдар?

Бірнеше баланың жауабын тыңдау.

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті болдыңдар. Үйлерің жиһазға толады, қонақты шақыруға болады. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

Жеңіс

31.03\5.04.2022 жыл

Тақырыбы: Жанар май құю бекеті

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға жанармай құятын орынның қызметі туралы мағлұмат беру, автомай, жанармай құйғыш қызметімен жалпы түрде таныстыру, жол жүру ережелерін пысықтау. Балалардың "Жанармай құю" ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарды атқару үлгілерін игерту, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау, ой-қиял қабілетін дамыту. Балаларды әдептілікке, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жанармай", "автомай", "жанармай құйғыш" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "талонды көрсетіңіз", "Сізге не керек?", "рақмет", "сау болыңыз" сияқты сөздер мен фразаларды пысықтау, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнероликті көрсету, көркем сөз, аудиожазбаны тыңдау, сурет бойынша әңгімелесу, ойын-жаттығу, іс-тәжірибе жаттығуы, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

"Жүргізуші" бейнеролигінің үнідiсi.

Машинаның жанармайы бітіп бара жатқанын білдіретін әуенжазбасы.

Жанармай құю стансасының суреті.

Заттық суреттер: жанармай құюшы, жанармай стансасы, цистерналар, жанармай тасымалдаушы машина, жанармай құю орны және шлангі, жанармай құю талондары (1 литр, 2 литр, 3 литр, т.б), қолғаптар, етік, кепкі, киімнің бір-екі таңбалауыштары, фонендоскоп, ақ халат, шприц.

Рөл, жанармай құюшының атрибутты киімдері, "Жанармай құю стансасы" жазуы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Талондар-таңбалауыштар, машина рөлдері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

"Жүргізуші" бейнеролигінің үнідiсiн көрсету (8-10сек).

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Алдымызда жол жатыр".

– Балалар, біз алыс жолға саяхатқа барамыз.

Алдымызда жол жатыр,
Жасыл орман, көкшіл шатыр,
Жан-жағымыз гүлге толып,
Артымызда қалып жатыр.

Машинаға міндік,
Көп жер көріп, білдік.
Гүлдетіп, гүлдетіп,
Көп ойнадық, көп күлдік.

Аудиожазбаны тыңдау.

– Машинаның жанармайы бітіп бара жатқанын білдіретін әуенжазбасы көрсетіледі.

– Балалар, естіп отырсындар ма? Біздің моторымызда жанармай бітіп қалды!

– Не істейміз?

Сурет бойынша әңгімелеу.

Жанармай құю стансасының суретін көрсету.

Таптым! Біз "Жанармайкүю" стансасына барайық. Бұл жерде жанармай мен автомай өте көп.

– Жанармай стансасында не бар екенін көрсетейін.

– Мынау – жанармайкүю стансасы. Мынау үлкен болған заттар жанармай цистерналары.

Бұнда жанармай өте көп. Мынау – жанармайкүюшы.

– Машиналар жанармайкүютын жерге жақын келеді.

Жанармайкүюшы шлангтен машинаға жанармайкүяды.

– "Жанармайкүю" ойыны ойнайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ойынға қажеттіні тандайық" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Жанармайкүю стансасына қажет құралдар мен

атрибуттарды өзгешеліктерімен таныстыру.

Шарты. Жанармай стансасында қажет құралдарды, атрибуттарды атап, қажетінайту шарт.

Барысы.

Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншы және жасанды нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: жанармайкүюшы, жанармай стансасы, цистерналар, жанармай тасымалдаушы

машина, жанармайкүю орны және шлангі, жанармайкүю талондары (1 литр, 2 литр, 3 литр, т.б.),

қолғаптар, етік, кепкі, киімнің бір-екі таңбалауыштары, фонендоскоп, ақ халат, шприц. – Балалар,

біз, "Жанармай" ойыны ойнамас бұрын, осы

ойында қандай құралдарды қолдануға қажетінен анықтап алайық.

– Ол үшін мен паннода тізіп қойған суреттер арасынан артық суреттерді алып тастаймын.

Ойынға қажеті бар суреттерді ғана алып қалайық.

Тақтаға өздері қалаған балалар шақырылады, ойынға қажеті жоқ суретті тауып, алып тастайды.

– Балалар, мына суреттерді неге ойынға қоспаймыз? Иә. Бұл суреттер "Дәрігер"

ойынына қажет суреттер. Жарайсындар.

2.2. Ойынды іске асыру.

"Қанша жанармайкүю керек?" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалардың жастары кішкентай болуына байланысты, жанармайды күюші рөліналғашында педагог өзі атқарады.

Жанармайкүюшының киімін киіп, жасанды қорапшаға жалғанған шлангті қолында ұстайды.

– Жарты шеңберде отырған балаларға ойын тәртібі түсіндіріледі.

– Балалар, ойын тәртібі бойынша сендер машинаның рөлін бұрап жүргізіп,

жанармай күюшының алдына келесіндер. "Сәлеметсіз бе! Маған, 1 литр жанармай керек! -

деп айттың, талонды бересіндер. Мен, "жанармайкүюшы" сонша жанармайкүюмын. Келістік пе?

Бастаймыз!

Балалардың әрқайсысына қорапта жатқан рөлдер және үстел үстінде жанармайкүю үшін талондартүрлер

іс-тәжірибе жаттығуы.

Талон-таңбалауыштар топтамалары, мысалы: 1-литр, 2-литр, 3-литр, 4-литр, 5-литр, 10-литр, 20

литр.

– Балалар, әрқайсыңыздеріңе бір рөлді алып, ұнайтын талонның бірін тандап алып,

қатарға тұрындар.

– Ай-ай! Жанармайларың бітіп барады! Қанекей, кімге жанармай керек?! Машиналарыңды аядап,

– алып келіңдер!

– Ержан, не дейсің?

– Салтанат, саған не керек?

– Керім, талонның бар ма? Қанша литр керек?

Осы сияқты тәртіпте балалар мен ойын ойнайтынды.

– Балалардың барлығы жанармайды құйғаннан кейін, педагог сапарғашығуға болытын дары туралы айтады.

2.3. Сергітүсеті. Дина Ахметова. "Рөлді қолға алайық".

Рөлді қолға алайық.

"Дайыңсың ба?" деп сұрайық.

Дайын болсаң, көрейік,

Тура жолмен жүрейік.

Басып-басыпаяқпен

Педальдардыкезекпен,

Бұрып-бұрыпқолменен,

Танысайықжолменен.

Балаларпедагогтіңсоңынанқимылдарменкөрсетіпотырады.

Ырғақты, темпіорташакөңілдіәуенжазбасықосылады.

2.4. Өздікойынәрекеттеріжәнеқатынасқатүсуүлгілерінкөрсету. "Жанармайқұю" ойыны.

Балаларүшінбір-екіжердебұрыштар ұйымдастырылады.

Балалардыңбір-екеуіне "жанармайқұюшы" киімікигізіледі.

Балалардыңөзарадиалогтары мен ойындаржелісініңбасталуын, ары

- қарайжалғастырылуынқамтамасызетуүшін педагог "жанармайқұюшылардың" жанынатұрып, қосымшасұрақтарқойыпжатады.

Сұрақтарәдептілікережелерін, әрекеттерсипатын, ойынжүйесінреттеуүшінқолданылады.

Сұрақтардыңүлгілерімынасияқтыболады: "Жанармайқұюшыға не дейсің?", "Сағанқанша литр керек?", "Жанармайқұюшы, Арыстан, жүргізушіге не айтасың?"

Жанармайқұюшының" алдынажүргізушініңбіріболып та тұруғаболады.

Балалардыңбарлығы "жанармайқұйып" алғаннанкейін, біразжан-жаққақимылдап, жүргізушіболыпжүругемүмкіндікалады.

Мүмкіндікболса, балаларүшінбағдаршамдыкөрсетіп, қимылдарынреттепотыруғаболады.

Ойынаяқталғанжағдайдазаттарды, атрибуттардыорнынасалып, жинаубарысынбақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқуқызметінпысықтау.

– Балалар, бізбүгінқандайойындыойнадық? Жарайсыңдар.

- Балалар, сендержанармайқұюстансасына не үшінбардыңдар? Иә. Жанармайбітіпқалса, қайтақұйыпалуғаболады. Жарайсың, Дастан.

Бірнешебаланыңжауабынтыңдау.

– Балалар, бүгін "жанармайқұюшы" болғанбалаларзереқболып, сыпайылықкөрсетті. Барлықтарың да уақытындажанармайқұйып, кереметсаяхатшы, жүргізушіболдыңдар. Жарайсыңдар.

Оқуқызметіаяқталды. Сауболыңдар.

12\19.04.2022 жыл

Тақырыбы: Ас әзірлеу

ті компонент - Шығармашылық

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға ас әзірлеу туралы түсінік беру, аспаз мамандығына қатысты әрекеттер тізбегін пысықтау, азық-түліктің пайдасы туралы мәлімет беру. Балалардың "Ас әзірлеу" ойынында аспаз еңбегіне қатысты әрекеттерді игеруін қамтамасыз ету, қарым-қатынастар барысында өз орнын тауып, ойын желісін ұстану іскерлігін жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларды төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбилеу, еңбекке баулу.

Сөздік жұмыс

"Ас әзірлеу бөлмесі", "тағам", "пайдалы азық-түліктер" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға ас әзірлеу барысына қатысты сөздер мен сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнероликті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, ойын-жаттығу, суретті көрсету, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Пеште көже пісіріп тұрған аспаз туралы сурет.

Суреттер сериясы:

- 1) күнделікті киім түрін киген ер адамның суреті;
- 2) аспаз;
- 3) электр пеші.

Заттық суреттер: алжапқыш, аспаздың ақ қалпағы, қызыл кіреші бар ақ халат, қызыл кіреші бар ақ қалпақ, пышақ, ожау, кәстрөл, тақтайша, орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, ет, тоқаш, тандыр нан, батон наны, піспенан (печенье), электр пеші.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Сурет-таңбалауыштар: батон, тоқаш, тандыр, піспенан (печенье); орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, ет.

Батон, тоқаш, тандыр, піспенан (печенье), орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, ет сияқты азық-түлік түрлерінің нақпішіндері.

Ожау, пышақ, табақша, кәстрөл тағы басқа ойынға қажет ойыншықтар.

Алжапқыштар, қалпақтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Асүйде жасыл алжапқыш пен ақ қалпақ киген аспаз күлімдеп тұр. Аспаз ас әзірлеп жүр.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Асүй".

Біздің асүй білгенге,
Тыныш орын емес қой.
Бұл бөлмеде аспаз ағай,
Жұмыс істейді, ой-хой!

Мына кәстрөл көжеге
Толып тұр. Кел, дәмін көр!
Ыстық пештен піспенанды,
Алып шықты. Алып көр!

Пісіп қалған тағамның

Ұмытпаймын иісін,
Өнерлі аспаз ағамның,
Қадірлеймін адал ісін.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, мына маманды сендер таныдыңдар ма?

– Иә. Бұл – аспаз.

– Аспаз екенін қалай білдіңдер?

Балалар ойларын айтады.

– Пештің үстінде не пісіп жатыр екен? Көже болса керек ... Жаксы.

– Үстелде нелер бар? Үстелдің үстінде сарымсақ, сәбіз бар. Ыдыста қызанақ бар.

– Балалар, аспаз жұмыс істейтін бөлмесін біз "асүй" деп айтамыз. Қайталаймыз, асүй. Жаксы.

– Балалар, сендер асүйде аспаз болғыларың келе ме? Аспаз болып ойнап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ас әзірлеуге не қажет?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Балаларға ас әзірлеуге қажет азық-түлік түрлерін анықтау, аспаздың қимылдарын пысықтау.

Шарты. Аспаздың киімін тиянақтау, ас әзірлеуге керекті азық-түлікті тандап алу шарт.

Барысы.

Балалар ас әзірлеуге қажет азық-түліктер мен аспазға қажет киім үлгісін тандайды.

– Балалардың алдына екі панноға екі бөлек сурет ілінеді

- сол жаққа - күнделікті киілетін киім киген ер адамның суреті,

- аспаздың суреті;

- электр пешінің суреті.

– Балалар, сендерненікөріпөтырсыңдар?

– Қазір көптеген суреттер арасынан сендер аспазға қандай киім керектігін тауып, мына адамның жанына апарасыңдар.

– Мына пештің айналасына пісірілетін азық-түліктер мен көгөністерді апарасыңдар.

Балалардың барлығы кілемде жайылған (үстелде жайылған) суреттермен жұмыс істеуге шақырылады. Заттық суреттер: алжапқыш, аспаздың ақ қалпағы, қызыл кіреші бар ақ халат, қызыл кіреші бар ақ қалпақ, пышақ, ожау, кәстрөл, тақтайша, орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, ет, тоқаш, тандыр нан, батон наны, піспенан (печенье), электр пеші.

– Жарайсыңдар. Орындарыңа отырыңдар, балалар.

– Динара, сен неге мына қалпақ пен алжапқышты алдың? Иә. Бұл аспаздың киімі.

Қызыл кіреші бар халат пен қалпақты алмадыңдар ғой? Иә. Бұл дәрігердің киімі.

– Балалар, ал мына электр пешінің айналасына қарайық.

– Жәния, бұл жерден азық та емес, көгөніс те емес заттарды алып тасташы. Неге алып тастадың?

Иә. Олар аспаздың жұмысына қажет емес. Жарайсың.

2.2. Саусақ жаттығуы. Дина Ахметова. "Нан илейді Нұрай".

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады

Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу)

Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)

– Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)

Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру)

Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқас салу)

Жалпақтап.

Балалардың қимылдары педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасалады.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Не пісіреміз?" іс-тәжірибе жаттығуы.

- Балалар, біз қазір не істедік? Иә. Біз қамырды илеп, нан пісірдік.
- Нанды қайда пісіреді? Кастрөлге ме? Жоқ, ыстық пештің ішіне пісіреді. Жарайсындар.
- Дамира, осы заттардың арасынан ыстық пешке пісіретін заттардың суреттерін жеке жинап берші.
- Тоқаш, батон, тандыр, піспенан (печенье) суреттері жеке панноға жиналады.
- Балалар үшін батон, тоқаш, тандыр, піспенан (печенье) таңбалауыштары қорапта дайын жатады.

- Балалар, ал мыназаттармен не істеуге болады?
- Егероларды кастрөлге салса, не пісіп қалады екен? Көже пісіріледі. Жарайсындар.
- Дархан, көжеге қандай азық-түліктерді қосамыз?
- Орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, еттің суреттері жеке панноға жиналады.
- Балалар үшін орамжапырақ, сәбіз, картоп, пияз, еттің таңбалауыштары қорапта дайын жатады.

- Балалар, көже пісіру қимылдарын қайталайықшы.
- Балалар педагогтің соңына азықты "пышақпен кесу" қимылдарын қайталайды.
- Жарайсындар, балалар.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынас қатүсу үлгілерін көрсету. "Ас әзірлеу".

Балаларға "ас әзірлеу" үшін өзүстелдеріндегі орындары жарамды болады.

Балаларға ал жапқыштар мен қалпақтарды кию мүмкіндігі беріледі.

- Жалпы, әр балаға пісіруге қажет азық-түліктердің нақпіндерінің жинақтамалары болуы тиіс, сонда таңбалауыштар тек баланың қимылдарына себеп болады.

- Ал енді, сендер мына таңбалауыштардың топтамаларынан өздеріңе қажеттісіналып, өз орындарыңа отырып, ас әзірлеуді көрсетіңдер.

Балалардың ойын желісіне тез ілесіп, оның ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз етуі үшін, педагог қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтардың үлгілері мына сияқты болады: "Сен не істеп жатырсың?", "Оны қалай пісіресің? Пешке саласың ба? Кастрөлге саласың ба?", "Таңбалауышыңда қандай сурет бар?", "Сен нені пісіресің?"

Ойын барысында жеткіліксіз азық-түлікті көрші баладан сұратуға болады: "Сәбіздің жоқ екен ...

Сәбізді Мерхаттан сұрашы ... Сәбізді қалай сұрайсың?"

Ойына яқталған заттарды, атрибуттарды орнына салып жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Иә. "Ас әзірлеу" ойыны. Жарайсындар.
- Сендер бүгін кім болдыңдар? Иә. Аспаз болдыңдар.
- Кастрөлге не пісірдік? Иә. Көже пісірдік. Көжеге не салдық? Жарайсындар.
- Балалар, барлық азықты кастрөлге пісіруге бола ма? Нан мен тоқашты, піспенанды (печенье) қайдасылып пісіреміз? Иә. Нан өнімдері ыстық пешке салып пісіреміз. Жарайсындар.
- Балалар, сендер бүгін керемет аспаз болдыңдар! Нан өнімдерін тәтті екен. Көжелерін дәмді екен.
- Ата-аналарың сендерді мақтан тұтады. Жарайсындар! Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

26.04\3.05.2022жыл

Тақырыбы: Бақша егеміз

Оқу қызметінің мақсаты

- Балаларға көктемгі дала жұмыстары туралы түсіндіру, егінші мамандығы туралы жалпы мағлұмат беру, бақшаны егу жұмыстарына қажет құралдарымен таныстыру. Балалардың "Бақшаны егеміз" ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Дикан" сөзінің мағынасын түсіндіру; белсенді сөздік қорға "дәндер", "топырақ", "егеді", "тегістейді", "суарады" сияқты сөздерді енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнероликті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Гүлденген көктем туралы бейнеролик көрсетіледі.

Суреттер сериясы:

- 1) асқабақ дәнін ыдыстағы топыраққа егу.
- 2) жүйектерде көгөністердің өскені.

Заттық суреттер: ақ алжапқыш, көк алжапқыш, құрылысшы қалағы, егіншінің күрегі, тарак, тырнауыш, құрылысшының қолғабы, егіншінің бес саусаққа киілетін қолғабы, шәйнек, су құйғыш, мөлдір қапта дәндер, мөлдір қапта кәмпіттер.

Бейнеролик немесе сурет: топырақтан көшет шығады.

Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы.

Алжапқыш, жайма, төртбұрышты ыдыс, қара топырақ, қалақ, тырнауыш, су құйғыш, сүлгі, табақшада дәндер.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Алжапқыштар, үстелдің бетіне жаймалар, әрбір бала үшін төртбұрышты ыдыстар, қара топырақ, қалақтар, тырнауыштар, су құйғыштар, сүлгілер, табақшада дәндер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті немесе суретті көрсету.

Гүлденген көктем туралы бейнеролик көрсетіледі.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Көктемгі бау-бақша".

– Күннің көзі күйдіргіш,

Ағаштарға су керек.

Құдықтан су толтырып,

Құямыз бір-бір шелек.

Жауындарды шақырып,

Күнде күтіп жүреміз.

- Бау-бақшаның гүлдерін,
Тамашалап көреміз.

Көбелектер, жәндіктер

Ұшып қонды гүлдерге,

Нәрін татып, нәзіктер

Бау-бақшаға келуде.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, бұнда қай мезгіл суреттелген?

- Көктем екенін қалай білдіңдер?
- Гүлденген ағаштар мен жайнаған гүлдері – адамның еңбегі.
- Адам гүлдер мен жеміс ағаштарын баптап қана қоймайды, көгөністерді де салады.
- Егістік даласына дәнді егетін адамды диқан дейді. Балалар, қайталаңдар. Диқан.
- Ал біз бақшаны егеміз. Біз егінші боламыз. Қайталаймыз. Бақшаға көгөністердің дәндерін егеміз.
- Ойынға дайынсыңдар ма, балалар? Қазір "Бақшаны егеміз" ойынын ойнап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Егіншіге не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Бақшаны екенде қолданылатын құралдар мен заттар топтамасын, олардың қажетін анықтау.

Шарты. Егіншіге қажетті құралдарды айту, ажырату, құралдарды қолдану қажетін білу шарт. Барысы.

Суреттер сериясын зерттеу.

- 1) асқабақтың дәнін ыдыстағы топыраққа егу.
 - Балалар, бұл суретте дәнді топыраққа егеді. Дәнді не істейді? Топыраққа егеді.
 - 2) жүйектерде көгөністердің өскені.
 - Балалар, бұнда не өсті? Иә. Көгөністер өсті. Тамаша.
 - Балалар, бұндай көгөністерді өсіру үшін көптеген құралдар керек. Мына суреттер арасынан егіншіге қажеттілерді жинап алайық.
- Балалардың алдына егіншіге және басқа мамандыққа қажетті материалдар (суреттері) жайылады. Заттық суреттер: ақ алжапқыш, көк алжапқыш, құрылысшы қалағы, егіншінің күрегі, тарак, тырнауыш, құрылысшының қолғабы, егіншінің бес саусаққа киілетін қолғабы, шәйнек, су құйғыш, мөлдір қапта дәндер, мөлдір қапта кәмпиттер.

Бірнеше бала шығып суреттерді екі бөледі, егіншіге қажет құралдарды топтарға жинайды.

– Балалар, мына заттарды қайталайық. Алжапқыш, күрек (қалақ), тырнауыш, перчаткалар, су құйғыш, дәндер.

2.2. Сергітүсәті. Дина Ахметова. "Біз бақшаны егеміз".

Біз бақшаны егеміз,
Жерді қазып береміз.
Жүйектерге дәндерді салып,
Былай-былай себеміз.

Біз бақшаны егеміз,
Тегістеп береміз.
Су құйғышпен суарып,
Былай-былай себеміз.

Балалар қимылдарды әуен жазбаныңырғағына сай, педагогтің көрсетуіне ұқсатып жасайды.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Дәнді қалай егеді?" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балаларға алжапқыштар, үстелдің бетіне жаймалар, әрбір бала үшін төрт бұрышты дыдыстар, қаратопырақ, қалақтар, тырнауыштар, су құйғыштар, сүлгілер, табакшада дәндер үлестіріледі. Педагогтің үстелінде балаларға берілетін құралдар жинақтамасы болады.

Балалар жарты шеңбергенемесе шеңберді айналатұрғызылады.

- Балалар, мен егінші боламын. Мына ыдысқа жиналған қаратопырақ. Қайталаймыз. Мен қалақпен топыраққа шұңқырқазамын, дәнді саламын, қалақпен үстін жабамын. Тағы да мына таяқшамен жүйек жасаймын, дәндерді бір-бірден, араларына орын қалдырып жүйекті бүінетастаймын. Жүйекті топырақпен жабамын.
- Балалар, дәндерден көшет шығу керек.

Суреттік көрсету: топырақтан көшет шығады.

Балалардың дайындықтары жеткілікті деңгейде болса, педагог өзіне көмекке бір баланы алады, балаға дәнді топыраққа салу, су құйғышпен суару әрекеттерін жасатады.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Бақшаны егеміз."

Балаларға "бақшаны егу" үшін өзүстелдеріндегі орындары жарамды болады.

- Балалар, егінші болу үшін, топырақты шашпай, жұмысты таза жасау керек.
- Егіншілер, қазір барлықтарың дәндерінді топыраққа егіп көріңдер.
- Қаламқас, бірінші біз не істейміз? Иә, топыраққа шұңқыр қазамыз. Жарайсың.
- Әмір, бұдан кейін не істейміз? Иә. Дәнді саламыз.
- Топырақты немен егістейміз? Тырнауышпен. Жақсы.
- Дәнді көшет болып өсуі үшін, не істеу керек? Су құю керек.
- Балалар суды көп құю керек емес. Түстен кейін тағы да құйып қоямыз.

Балалар суды тым көп құйып қоймас үшін, су құйғыштарда судың шамалы болғанын дұрыс.

Балалардың ойын желісіне тез ілесіп, оның ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар үлгілері мына сияқты болады: "Сен не істеп жатырсың?", "Шұңқырды немен қазасың?", "Топырақты немен егістедің?"

Ойына аяқталған жағдайда, заттарды, атрибуттарды орнына салып жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Иә. "Бақшаны егеміз" ойыны. Жарайсыңдар.
 - Сендер бүгін кім болдыңдар? Иә. Егінші болдыңдар.
 - Егінші болып, не істедіңдер? Дәндерді топыраққа ектік. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
 - Балалар, дәндерден көгөністер шығу үшін, біз не істеуіміз керек? Иә. Су құйғышпен суаруымыз керек.
 - Сендер бүгін небек қор, төзімді, нағыз егінші болдыңдар. Көгөністерің тез өссін. Жарайсыңдар!
- Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

Александр
Эрик Мухоморов

17\24.05.2022 жыл

Тақырыбы: Жол қозғалысы

Мақсаты: балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін кеңейту; жол жүру ережесінің жаяу жүргіншіге қатысты тараптарымен таныстыру; жүргізуші мен жаяу жүргіншіге қатысты қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын меңгерту; жол қозғалысының қарапайым белгілерімен таныстыру. Балалардың сөздік қорын ойын барысында молайту; жүргізуші мен жаяу жүргінші, жол полициясы рөлдерін сомдауда шығармашылық іскерліктерін қалыптастыру; жол қозғалысының қарапайым белгілерін есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Балаларды қоғамдық тәртіпке бағынуға және тәртіп ережелерін бұлжытпай орындауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жаяу жүргінші", "жүргізуші", "полиция", "бағдаршам", "жүргінші жолағы", "полиция ысқырығы", "жол ережесі" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Әңгіме, бейнебаян көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгіме, ойынға дайындық, іскерлік ойын, қимыл жаттығуы, шығармашылық әрекет, рефлексия, ғажайып сәт, ойын барысын пысықтау және қорытындылау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жол қозғалысының суреті, полиция ысқырығы, бағдаршам, жүргінші жолағы, жүк машинасы, жеңіл машина, автобус, ұшақ, жүргінші балалар, жүргінші ата мен әже, бала, бағдаршам таңбалауыштары, қасқыр, яхта, дауылпаз, ырғақты, темпі баяу, көңілді әуенжазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

"Жүргіншілер", "жүргізушілер" қалташалары.

Рөлдер. Бағдаршамның түстері бейнеленген таңбалауыштар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Жол қозғалысы туралы бейнеролигі және суреті көрсетіледі.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Бағдаршамдар ұйықтамайды."

Бағдаршамдар ұйықтамайды,

Жымындайды, жымындайды.

Бір қарасаң – қып-қызыл,

Екі десе – сап-сары.

Токтай тұрсаң – жап-жасыл.

Көзі көп, біреу басы.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Жол қозғалысы бейнеролигі жабылмай, тоқтатылып тұрады.

– Балалар, мына көшедегі қозғалыста нелер бар?

– Иә. Көліктер бар. Жақсы. Олар қайда жүріп жатыр? Олар жолда жүріп жатыр.

– Балалар, көліктерді жүргізушілер айдайды. Жүргізушілер. Қайталайық. Жарайсындар.

– Көліктердің жолы кең, жалпақ. Көліктер тез жүреді.

– Көліктерден басқа кімдер бар екен? Бұлар – жүргіншілер. Қайталаймыз. Жарайсындар.

Жүргіншілер қайда жүріп жатыр?

– Жүргіншілер жаяужолда (тротуар) және жол ортасындағы жүргінші жолағында жүріп жатыр.

Қайталаймыз, жауужол және жүргінші жолағы. Жарайсындар.

– Жүргіншінің жолы тар, жіңішке.

– Балалар, есте сақтаңдар! Көлік жол үстінде жүреді, жүргінші жаяужолда немесе ала жолақта жүреді.

– Балалар, жүргіншілер мен көліктер неге бөлек жүреді? Жүргіншіні көлік басып кетпеуі керек.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Көшеде не бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Көшедегі жол қозғалысына қатысушыларды анықтау, жол ережелерін пысықтау.

Шарты. Жол қозғалысына қатысушы тараптардың қозғалыс орындарын ажырату, бағдаршамның қажетін айту шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге құралдар немесе құралдардың суреттері қолданылады.

– Балалар, "Жол қозғалысы" ойынын ойнау үшін, сендер көше жолында кездеспейтін бейнелерді бөлек алып тастайсыңдар.

Заттық суреттер: полиция ысқырығы, бағдаршам, жүргінші жолағы, жүк машинасы, жеңіл машина, мотоцикл, автобус, жүргінші бала, жүргінші ата, қасқыр, кеме, ұшак, күшік, доп, дауылпаз.

– Сымбат, қандай суреттерді таңдадық? Айтып көр: полиция ысқырығы, бағдаршам, жүргінші жолағы, жүк машинасы, жеңіл машина, мотоцикл, автобус, жүргінші бала, жүргінші ата, күшік. Ойынды ойнату үшін балалардың жол қозғалысы ережелері жөнінде жалпы білімдері болуы тиіс. Ойын барысында білімді пысықтау маңызды.

Уақыт жеткілікті болса, осындай сұрақтар да қоюға болады: "Қасқырды, кемеңі, ұшақты неге алмадыңдар?"

Ойынның алдында ауқымды жұмыстар жасалуы тиіс, сонда балалардың сұрақтарға жауап беру, жаттығуларды орындау жылдамдығы жоғары болады.

– Балалар, неге допты алып тастадыңдар? Иә. Доппен жолда ойнауға болмайды. Жарайсыңдар!

2.2. Серігту сәті. "Жолда қалай жүреміз?"

Серігту сәтінде орташа ырғақты, дыбысы басылыңқы әуенжазбасы қосылады.

– Жаттығу алдында педагог балаларды "жүргізуші" және "жүргінші" етіп екі топқа бөледі.

"Жүргіншілерге" мойындарына "жүргінші" белгілері ілінеді.

"Жүргізушілерге" мойындарына "жүргінші" белгілері ілінеді.

Ойын алаңы немесе аула алаңы, бормен кең және тар жолдарға сызылып бөлінеді.

– Балалар, мына кең жолақ – көліктер жүретін үлкен жол. Жүргізушілер, келіндер рөлдеріңді бұраңдар! Үлкен жолмен жүріңдер! Жарайсыңдар! Стоп! Кері қайтыңдар! Жарайсыңдар!

– Ал енді, жүргіншілер, қайдасыңдар? Мына жіңішке жолмен жүре ғойыңдар! Кері қайтыңдар! Жарайсыңдар!

Балалардың барлығын бір деңгейге тұрғызу.

– Балалар, ал енді барлықтарың, өз жолдарыңмен жүріп көріңдер! Жарайсыңдар! Тамаша.

Балаларды өз орындарына отыруға шақыру.

2.3. Ойынды іске асыру.

"Бағдаршамға қарайық" іс-тәжірибе жаттығуы.

Балалар өз қалташаларымен (белгілерімен) қалады.

"Полицей" және "бағдаршам" рөлін педагогтің өзі атқарады. Педагог қолындағы бағдаршам таңбалауыштарын қажетті жерде алмастырып тұрады.

Салынған жолды көлденең кесіп, ала "жүргінші жолағы" төселеді.

"Жүргізушілер" уақытша орындарында отырады.

– Балалар, мына жолақты сендер естеріңде сақтадыңдар ғой? Бұл не? Иә. Жүргінші жолағы. Жарайсыңдар.

– Жүргіншілер! Мұқият болыңдар! Мен бағдаршамның жасыл түсін көрсетіп тұрмын, сендер жүргінші жолағын басып өтесіңдер! Жарайсыңдар!

– Жүргіншілер! Мұқият болыңдар! Мен қызыл түсті көрсетіп тұрмын, сендер жолды баспай тұрыңдар! Тоқтаңдар! Жарайсыңдар!

Жаттығу бір-екі рет қайталанады.

– Жүргіншілер, орындарыңа барып отырыңдар.

– Мен жүргізушілерді шақырамын.

– Жүргізушілер! Мұқият болыңдар! Мен бағдаршамның жасыл түсін көрсетіп тұрмын, сендер көлік жолымен жүріп өтесіңдер! Жарайсыңдар!

– Жүргізушілер! Мұқият болыңдар! Мен қызыл түсті көрсетемін ... Токтандар! Жарайсыңдар!
Жаттығу бір-екі рет қайталанады.

– Жүргізушілер, орындарыңа барып отырыңдар.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жол қозғалысы."

Ойын алдында кейбір балалар қалташаларын алмастыруы мүмкін.

"Жүргінші" болған балалар қолдарына ойыншықтарын алып жүреді.

"Жүргізуші" балалар рөлдерін ауыстырады.

Ойын басталуы мен барысы педагог тарапынан реттеліп, түзетіліп отырады.

Түстерді ауыстыру балалар үшін екі түрлі қимылдарды орындау болып саналады.

Кейбір жағдайда балалардың барлығы "жүргізуші" болғысы келеді, сондықтан тәрбиеші барлық балаға рөлдер мен "жүргіншінің" қалташаларын дайындап қоюға міндетті. Ойын тек

"жүргізушілер" арасында ойнатылады.

– Ойын аяқталған жағдайда заттарды, атрибуттарды орнына салып, жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Иә. "Жол қозғалысы" ойыны. Жарайсыңдар.

– Сендер бүгін кім болдыңдар? Иә. Жүргінші, жүргізуші болдыңдар.

– Жүргіншілер не істедіңдер? Жүргізушілер не істедіңдер? Жарайсыңдар.

– Балалар, жол ережесін біреу бұзды ма? Бұзбады. Неге? Иә. Бағдаршамның түсіне қарадық?

Жарайсыңдар.

– Балалар, бүгін сендер жол ережелерін сақтадыңдар, мұқият, тәртіпті болдыңдар. Жарайсыңдар!

Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.