

ЖШС«Жарқын шақ» бөбекжай балабақшасы

Орыс тілі оқу қызметінің жоспары

2020-2021 оқу жылы





Бекітемін

«Жарқын шак» бөбекжай балабақша
ЖШС-ның менгерушісі

Ж.Кунбаева

«Ақбота» және «Көгершін» орталығы тәттериң орыс тілі оқу
қызметіне арналған 2020-2021 оқу жылына арналған жоспары

№	Месяцы	Темы	Часы	
1	Сентябрь	Игрушки	2	10.09 24.09
2	Октябрь	Осень	2	8.10 22.10
3	Ноябрь	Моя семья	2	5.11 19.11
4	Декабрь	Зима	2	10.12 24.12
5	Январь	Части тела	2	21.01
6	Февраль	Одежда	2	11.02 25.02
7	Март	Весна. Мамин праздник	2	11.03 25.03
8	Апрель	Домашние животные и домашние птицы	2	8.04 22.04
9	Май	Транспорт	2	6.05 20.05
ВСЕГО			18	

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 11.03\25.03

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Весна. Мамин праздник.

Цели:

- образовательные – уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке;

- развивающие - развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;

- воспитательные - воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна, листочки, праздник, почки, наступила, зеленеет, петь, любимая, весенняя, веселый.

Оборудование: картина «Мамин праздник», «Когда это бывает?» картинки для игры, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый Копатыч, а педагог спрашивает : - Почему ты такой нарядный? - Потому что скоро женский праздник. Он просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-		

поисковый	<p>и маминым празднике.</p> <p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) р/у «Ответь на вопросы Копатыча»; в) работа по содержанию стихотворения; г) ф/м «Весну аукаем» <p>2. Ф/Г «Песенка весны»</p> <p>Звенит капель кап-кап-кап, (отхлопывают ритм ладонями) Грачи кричат: кра-крак-крак, (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля (прошагать ритм)</p> <p>3.Д/и «Когда это бывает?» педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает маминый праздник?»</p> <p>4. Помоги Копатычу раскрасить картинку. О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась?</p>	<p>Называют новые слова и выражения:(девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально-Ш. Амонашвили)</p> <p>Отвечают простым предложением.</p> <p>Запоминают текст.</p> <p>Выполняют ф/м</p> <p>Выполняют движения, проговаривая текст.</p> <p>Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.</p>
-----------	--	--

	Что было трудно?	
--	------------------	--

Ожидаемый результат:

- **Знать:** -название времени года на русском языке;
 - в марте отмечается женский праздник.

Иметь :-представления об изменениях в природе весной.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением;

- согласовывать речь с движениями;
- запоминать инструкцию и выполнять ее.

Ж&Н)Ж?К.Г↔Б)К* Л Л Л Л Л Л Л ША О Н Ж О В А) А . Б Ф В С Н В Б Ц В С Н А В П В О Т О З ♦ Л р ° Н ■ И В А → И
Ё■△?©Лр°Н■И↓А?♦?р■□△И!!©Л■Г■ОЁЛДА?♦???. ©З!!©Л°К
■А■И!!рАА→**Тематическая карта организованной художественной деятельности** ©Д (ЕЛ♦СААА

Дата: 8-22.04.2021

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные и домашние птицы.

Цели:

- образовательные – продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных и птицы, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;

- развивающие- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, к, т, н, ц

- воспитательные- воспитовать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным, воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицефабрике.

Словарная работа: овца, кошка, собака, лошадь, корова, гусь, петух, курица, цыпленок, мяукает, мычит, лает, лакает, кудахчет, гогочет, кукарекает, крякает, сторожит, пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», «Птицы», картинки, игрушки, изображающие животных и их детенышей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша и Копатыч просит учителя научить детей называть на русском языке животных. Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе спичницей покормим всех	Проявляют желание узнать новые слова. Дети слушают и изображают домашних птиц.

Организационно-поисковый	<p>домашних птиц, вспомни, какой у кого голос и что дают людям курочки.</p> <p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних птиц на русском языке.</p> <p>а) рассматривание картины и иллюстраций домашних животных, проговаривание названий птиц;</p> <p>б) ф/г «Кто как голос подает?»; отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы»</p> <p>в) р/у «Послушай и ответь на вопросы Нюши»; «Назови правильно»;</p> <p>г) п/г «Поиграем с Копатычом»;</p> <p>д) р/у «Кто что делает?»; «Какой?» и «Что делает?»</p> <p>е) «Назови ласково»</p> <p>2. Ф/м «Пастушки»</p> <p>3. Д/у «Скажи правильно»; Д/и «Много-один»</p> <p>4. Д/и «Расскажи о животном»</p>	<p>Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд.</p> <p>Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Повторяют за педагогом.</p> <p>Слушают, запоминают, повторяют.</p> <p>Слушают, отвечают.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Выполняют п/г</p> <p>Составляют словосочетания. Называют прилагательные и глаголы. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Называют прилагательные. Птиц во мн. Числе.</p> <p>Описывают по плану: - название, внешний вид, чем питается, где живет,</p>
--------------------------	---	---

Рефлексивно-корrigирующий	<p>5. Помоги Копатычу покормить зайчика. Помоги Пину раскрасить картинку.</p> <p>Нюша просит называть домашних животных и домашних птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.</p>	<p>как голос подает, какую пользу приносит «Это кошка. У нее есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей».</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
---------------------------	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: -названия домашних животных и домашних птиц на русском языке.

Иметь :-обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь: - узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях, и правильно называть их на русском языке;

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 6-20.05.21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Транспорт.

Цели:

- образовательные –продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, вырабатывать умение образовывать формы творительного падежа имен существительных, относительных прилагательных.

- развивающие-развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г;

- воспитательные- воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа:транспорт, машина, грузовик, такси,автобус,едет,ждет, тормозит,сигналит, большой,маленький,красивый, круглый.

Оборудование: картинка по теме, игрушки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1.Д/у «Назови у кого что?» Педагог: У ког кружка? У кого ложка? Ит.п 2.Игровая ситуация: у Копатыча очень мног машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском	Отвечают: У меня кружка. У меня ложка. Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке.
Организационно-		

поисковый	языке.	
	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради:</p> <p>а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному говорению слов и выражений по теме;</p> <p>б) «Выполните речевое упражнение вместе с Копатычом»;</p> <p>в) ф/м «Самолеты»;</p> <p>Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны);</p> <p>г) отгадывание загадки;</p> <p>д) р/у «Назови правильно»;</p> <p>е) «Давай поговорим».</p> <p>2. «Раскрась машинку».</p> <p>Копатыч просит повторить</p>	<p>Называют новые слова и выражения девочки, мальчики, «на ушко», инд. парами.</p> <p>Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Называют отгадку.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Отвечают на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Повторяют пройденный материал.</p>

	названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: -названия транспорта на русском языке.

Иметь : - представление о назначении транспорта.

Уметь: - делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопрос полным ответом;

-отгадывать загадки.